

Просветительское правозащитное учреждение  
«Офис по правам людей с инвалидностью»

**Руководящие принципы  
по обеспечению доступности  
высшего образования  
для людей с инвалидностью**

Материалы круглого стола

(Минск, 20 ноября 2013 года)

УДК [364.65-056.24:331.5](476)  
ББК 65.272(4Бел)  
P78

*ППУ «Офис по правам людей с инвалидностью»  
выражает благодарность Forim Syd  
и «Международному консорциуму «ЕвроБеларусь»  
за содействие в выходе данного издания.*

С о с т а в и т е л и:  
Энира Броницкая, Ольга Лихачёва.

P78      **Руководящие** принципы по обеспечению доступности высшего образования для людей с инвалидностью : материалы круглого стола (Минск, 20 ноября 2013 года) / ППУ «Офис по правам людей с инвалидностью»; сост. Э. Броницкая, О. Лихачёва. — Минск, 2014. — 64 с.

Данное издание содержит анализ международных документов, касающихся вопросов права на высшее образование людей с инвалидностью, европейского законодательства и лучших практик. Также представлен анализ законодательства в области высшего образования и практики Республики Беларусь в отношении людей с инвалидностью. В материалах содержатся разработанные ППУ «Офис по правам людей с инвалидностью» руководящие принципы, которые устанавливают определенные пороговые значения, которые государство должны учитывать в процессе регулирования права на образование. Приложения данного издания содержат практические советы, университетские инструкции, предлагающие варианты в решении конкретных ситуаций.

«Руководящие принципы...» адресованы практикам в разных сферах — законодателям, политикам, юристам, преподавателям, местным властям, студентам, родителям, неправительственным организациям (НПО).

УДК [364.65-056.24:331.5](476)  
ББК 65.272(4Бел)

© ППУ «Офис по правам людей с инвалидностью», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Международные стандарты и европейская практика.....	6
Право людей с инвалидностью на высшее образование в Республике Беларусь .....	21
Руководящие принципы по обеспечению доступности высшего образования для людей с инвалидностью.....	45
Инклюзия высшего образования .....	45
Равный доступ к высшему образованию.....	45
Недискриминация.....	46
Индивидуализированный подход.....	47
Компетентность академического персонала .....	48
Соответствие учебных методик.....	48
Физическая безбарьерность и достаточность техноло- гий и вспомогательных устройств .....	48
Ответственность университетов .....	49
Финансирование.....	49
Высшее образование – общественная ответственность .....	50
Приложения .....	51
1. Примеры изменения академических планов, дополнительной помощи и других услуг для студентов с инвалидностью с описанием необходимого .....	51
2. Примеры ассистивных технологий, виды ассистив- ных технологических устройств.....	53
3. Адаптация высших учебных заведений для студен- тов с инвалидностью.....	55
Офис по правам людей с инвалидностью .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие образования в последние два десятилетия приобрело устойчивые признаки устремления к достижению качества «образования для всех». Именно с таким подходом согласилось большинство государств — участников Всемирной декларации об образовании для всех (1990 г.), которая базируется на Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка и заключается в том, что как человек каждый ребенок, юноша и взрослый обладает правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. правом на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими, существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем, чтобы они могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свое общество. Инвалидность, этот сложный и распространенный социальный феномен, также требует особого отношения к себе в образовательной среде. При этом наиболее заметной и успешной в Беларуси является практика решения проблем получения обязательного образования. В данном направлении видится устойчивое стремление к обеспечению доступности среднего образования, в том числе в виде внедрения концепции интегрированного образования, в попытках применения инклюзивных практик, чего невозможно сказать сегодня о доступности высшего образования.

Сегодня в Беларуси большинство выпускников школ становятся студентами, что свидетельствует о довлеющей роли высшего образования в белорусских реалиях и делает процесс получения высшего образования весьма важным этапом в жизни каждого. Образование позволяет человеку приобретать новые знания, практические умения и навыки, формировать жизненные цели, чувствовать себя вовлеченным в трудовой процесс в будущем. Для людей с инвалидностью получение высшего образования — крайне важный элемент в формировании их независимости. В современном мире практически невозможно представить свою

успешную профессиональную деятельность, построение карьерной лестницы без высшего образования.

В данной брошюре мы предлагаем анализ международных документов касающихся, в определенной мере, вопросов права на высшее образование; европейского законодательства; лучших практик.

Вторая часть руководства посвящена анализу законодательства в области высшего образования и практики Республики Беларусь.

Международные нормы, несомненно, помогают установить общие принципы, но при этом в распоряжении законодательных и исполнительных органов недостаточно документов, которые показывали бы, как реализация права на высшее образование может регулироваться законами и в практике на государственном уровне. Наличие качественного законодательного акта, декларирующего передовые формы организации процессов образования, без должной правоприменительной практики не меняет действительности. Однако при наличии специализированного законодательства риски ограничиваются. В то же время излишнее регулирование зачастую приводит к тому, что де факто воспользоваться правом невозможно. Это побудило разработать руководящие принципы, где содержались бы минимальные нормы, которые следует соблюдать властям. Документ четко определяет наименьшие отправные параметры этих норм, тем самым устанавливая определенные пороговые значения, которые государство должны учитывать в процессе регулирования права на образование. Однако зачастую сложность заключается не в формулировке закона, а в его применении. Поэтому, хотя данные «Руководящие принципы...» направлены на информирование участников разработки законодательства, этот документ также обращен и к тем, кто несет ответственность за исполнение этого законодательства (соответствующие административные органы и академическое сообщество), и к тем, кого затрагивает его применение. «Руководящие принципы...» адресованы практикам в разных сферах — законодателям, политикам, юристам, преподавателям, местным властям, студентам, родителям, неправительственным организациям (НПО).

Следующим уровнем после общего закона, отражающего суть руководящих принципов, могут стать университетские инструкции, предлагающие советы в решении конкретных ситуаций. Пример таких практических советов содержится в Приложении данной брошюры.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРАКТИКА

---

На международном уровне основные правовые рамки, влияющие на инклюзивное образование, содержатся в ряде документов:

- ◆ Универсальная декларация прав человека (1948)<sup>1</sup>;
- ◆ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)<sup>2</sup>;
- ◆ Конвенция о правах ребенка (1989)<sup>3</sup>;
- ◆ Всемирная декларация об образовании для всех — Удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990)<sup>4</sup>;
- ◆ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)<sup>5</sup>;
- ◆ Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)<sup>6</sup>;
- ◆ Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств (2000)<sup>7</sup>;
- ◆ Конвенция о правах инвалидов (2006)<sup>8</sup>;

---

<sup>1</sup> [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

<sup>2</sup> [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml)

<sup>3</sup> [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

<sup>4</sup> [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf)

<sup>5</sup> [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)

<sup>6</sup> [www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=3643](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=3643)

<sup>7</sup> <http://www.un.org/russian/events/literacy/dakar.htm>

<sup>8</sup> [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

♦ Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009)<sup>9</sup>.

Немногие международные документы имеют положения, касающиеся напрямую высшего образования для людей с инвалидностью. В основном международные документы говорят о гарантированном праве каждого на образование.

Самым важным международным документом является Конвенция о правах инвалидов (2006). Конвенция знаменует собой «смену парадигмы» в отношении и подходах к людям с инвалидностью. Конвенция задумана как документ по правам человека с явным социальным аспектом развития. Она принимает широкую классификацию людей с инвалидностью и подтверждает, что все лица с любыми формами инвалидности должны пользоваться всеми правами человека и основными свободами. Конвенция разъясняет, каким образом все категории прав применяются к лицам с инвалидностью, и определяет области, в которых необходима адаптация для людей с инвалидностью, чтобы они могли эффективно реализовывать свои права в сферах, где их права нарушались и где защита прав должна быть усилена.

На международном уровне проведено различие между медицинским и социальным подходом к инвалидности. Медицинская модель ориентирована на диагностику заболевания или нарушения и излечение или «нормализацию» инвалидности. Социальная модель, в отличие от медицинской, выражает мнение, что инвалидность является социальным конструктом, отображающим явление взаимодействия людей, имеющих нарушения, внешних барьеров, их окружающих и препятствующих их участию в жизни (физические, отношенческие и прочие), и проблем включения непосредственно в процессы жизнедеятельности. Конвенция о правах инвалидов поддерживает эту модель и продвигает ее вперед, прямо признавая инвалидность в качестве правозащитной проблемы. Это налагает определенные обязательства на страны, которые являются участниками Конвенции.

---

<sup>9</sup> [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/rukovodyaschie\\_principy.pdf?PHPSESSID=e44a3d263041be8d9e8d488c3d9989d4](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/rukovodyaschie_principy.pdf?PHPSESSID=e44a3d263041be8d9e8d488c3d9989d4)

В частности, статья 24 посвящена праву на образование людей с инвалидностью. Пункт 5 статья 24 Конвенции отдельно говорит о высшем образовании: «Государства-участники создают условия для того, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов гарантировалось разумное приспособление».

Все европейские страны, за исключением Швейцарии и Беларуси, подписали Конвенцию о правах инвалидов, а подавляющее большинство ратифицировали и Конвенцию, и Факультативный протокол к ней.

Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования говорят о необходимости сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого.

Государствам необходимо признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует создавать условия для того, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. Это написано в Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (правило 6).

Все европейские страны ратифицировали Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Это коллективное заявление является основой для специального образования в Европе. Оно по-прежнему является ключевым элементом в концептуальной основе политики многих стран. Все европейские страны согласны, что принципы, изложенные в Саламанкской декларации, должны подкреплять всю политику в области образования, а не только в части специального образования. Эти принципы гарантируют равные возможности в плане доступа к подлинному опыту обучения, уважению индивидуальных различий и качественному образо-



ванию для всех, сосредоточенному на индивидуальных сильных сторонах, а не на слабых.

Во многих странах в последние десятилетия принимается целостное антидискриминационное законодательство в сфере инвалидности. К ним относятся такие страны, как США (Закон об инвалидах, 1990), Великобритания (Закон о дискриминации инвалидов, 1995 и более поздний Закон о равенстве, 2010) и Австралия (Закон о дискриминации инвалидов, 1992). Эти законодательные акты сыграли ключевую роль в поддержке доступа к образованию и интеграции учащихся с инвалидностью в высших учебных заведениях в этих странах.

Проводя анализ законодательства европейских стран, можно выделить ряд основных тенденций.

Прежде всего, это наличие *антидискриминационного законодательства*. Так, к примеру, в **Словакии** университеты являются местами, где должны исполняться законы о недискриминации и должен применяться принцип равного отношения. Акт № 131/2002 о высшем образовании гарантирует всем абитуриентам и студентам равное отношение при обучении и выполнении всех прав, предусмотренных в Акте. Дискриминация по причине инвалидности строго запрещена. В **Австрии** университеты подпадают под действие федерального Акта о равенстве людей с инвалидностью. В **Эстонии** Акт о равном отношении провозглашает, что дискриминация людей по причинам их религиозных или других верований, возраста, инвалидности или сексуальной ориентации запрещается при доступе к любому уровню обучения и переподготовки. Правительство инициировало реформу высшего образования, его намереваются сделать бесплатным, что значительно облегчит к нему доступ. В **Финляндии** университеты, также как и средние специальные учреждения, подпадают под действие Акта о недискриминации. В Конституции Финляндии написано, что перед законом все равны. В секции 16 указывается, что общественные власти должны обеспечить равные возможности для получения образования в соответствии с возможностями человека и его особыми потребностями, а также возможность развиваться без ограничений по финансовым причинам (Finnish

law 731/1999). Национальный законодательный Акт о высшем образовании в **Германии** указывает, что университеты должны удостовериться, что студенты с инвалидностью не испытывают никакой дискриминации, у них есть доступ ко всем академическим услугам и курсам, они получают поддержку в зависимости от своих специальных возможностей, для того чтобы сдать экзамены и соответствовать необходимым требованиям. Все федеральные земли приняли соответствующие поправки в свои законы о высшем образовании. Акт о равном статусе от 2000 г. **Ирландии** был дополнен Актом о равенстве. Акт запрещает дискриминацию во многих областях, и в основном относится к предоставлению услуг, включая образование. Секция 7 Акта запрещает дискриминацию в учебных учреждениях. Высшее обучение в **Нидерландах** считается профессиональным обучением. В 2003 г. был принят Акт о равном отношении, который запрещает дискриминацию людей с инвалидностью в профессиональном обучении. В **Румынии** все заведения, предоставляющие услуги получения высшего образования, являются субъектами закона о недискриминации. В **Португалии** общественные заведения, такие как университеты, должны подчиняться Закону 51/2003 от 2 декабря о равных возможностях, недискриминации и общей доступности для людей с инвалидностью (после окончания обязательной средней школы LIONDAU устанавливает требования, гарантирующие равные возможности, недискриминацию и всеобщую доступность для всех людей). В **Швеции** в соответствии с Актом о дискриминации, в сфере образования дискриминация категорически запрещена. В **Великобритании** в соответствии с Законом о равенстве 2010 г., высшие учебные заведения (в основном университеты) должны избавиться от любой дискриминации людей по инвалидности и не могут отказывать студентам в поступлении по этой причине. Косвенная дискриминация и притеснения также подпадают под запрет. От университетов требуется приложить усилия по разумному приспособлению, относиться к студентам с инвалидностью как к любым другим студентам, опубликовать Схему о равенстве людей с инвалидностью. В **Норвегии** Закон о дискриминации и доступности

применяется в высшем образовании, и Департамент образования представил основные инструкции, где изложены обязанности ВУЗов. Также важно, что Закон об университетах и университетских колледжах содержит статью о «среде обучения», в которой говорится о том, что физическое пространство должно быть спроектировано и построено так, чтобы оно было доступно для людей с инвалидностью. Все высшие учебные заведения также обязаны иметь планы действий для среды обучения студентов с инвалидностью, это зафиксировано в статье 4-3 Закона об университетах и университетских колледжах. В **Сербии** Закон о высшем образовании, принятый в августе 2005 г., впервые признал студентов с инвалидностью особой категорией студентов. Право на получение высшего образования дается каждому человеку, окончившему школу, независимо от наличия у него любого вида инвалидности. Владельцы частных учебных заведений должны гарантировать необходимое финансирование на обеспечение заведения всем нужным оборудованием и приемлемыми условиями для студентов с инвалидностью (статья 59).

Также во многих странах особое закрепление на законодательном уровне получили вопросы *поступления в высшие учебные заведения людей с инвалидностью*. **Кипрский** Закон о вступительных экзаменах (№ 22(1)/2006) легитимизирует права людей с инвалидностью во время вступительных экзаменов. Эти права должны соблюдаться всеми университетами страны. Например, данный закон обеспечивает право использовать индивидуальное оборудование во время экзамена. Другие правила применяются в зависимости от разновидности инвалидности абитуриента. В **Греции** существует законодательство, регулирующее поступление в университеты абитуриентов с инвалидностью. Для этого выделяется 5 % мест в университетах. **Федеральный Акт об университетах Австрии** защищает права на особые экзаменационные методики для людей с инвалидностью. В **Венгрии** национальный Акт о высшем образовании (204 от 2011) дает определение студента с инвалидностью (статья 108). В нем написано, что в случае проведения университетом экзаменов, абитуриенты с инвалидно-

стью должны получить определенные послабления, необходимо провести специальные приготовления, чтобы такие люди могли сдать экзамены. Это право дается также тем студентам, которые не получили подобных льгот по инвалидности в средней школе, но могут доказать факт инвалидности. В Венгрии в 2002 г. в высших учебных заведениях обучалось лишь 217 студентов с инвалидностью. Эта цифра выросла до 1176 в 2008 г. Одной из самых важных причин такого роста было выделение дополнительных 50 баллов для студентов с инвалидностью на вступительных экзаменах. Такая льгота была предоставлена студентам с инвалидностью Актом о высшем образовании. Детальные правила поступления в высшие учебные заведения и предоставление льгот абитуриентам с инвалидностью регулируется Указом Правительства 79/2006 (статьи 18-20). Студенты с инвалидностью получают 50 дополнительных баллов к их оценкам в сертификате о среднем образовании и результатам выпускных школьных экзаменов. В **Литве** при условии, что все остальные факторы равны, люди с инвалидностью имеют преимущественное право на прием в высшее учебное заведение. В **Португалии** каждый год, в соответствии с законодательством, регулирующим национальный процесс поступления в университеты, выделяется специальная квота — 2 % для студентов с физическими и сенсорными заболеваниями. Чтобы попасть в эти 2 %, абитуриент должен оформить все необходимые бумаги, которые оформляют абитуриенты без инвалидности. В дополнение они должны заполнить специальную форму и подать детализированный врачебный диагноз, доказывающий инвалидность. Также требуются отчеты об академических успехах в школе. Решение о том, стоит ли включать такого абитуриента в 2 % поступающих по квоте, принимается на основе анализа всех предоставленных документов. Если проверка документов прошла успешно, то специальная оценочная комиссия (назначается Министром по представлению глав Департаментов среднего и высшего образования) проводит собеседование с кандидатом в студенты.

Отдельно стоит остановиться на *различной поддержке обучающихся с инвалидностью*. В Дании студенты, которым

требуется специальная педагогическая поддержка (переводчик с языка жестов, материалы Брайля), вправе получить все необходимое в соответствии с Законом о социальной педагогической поддержке в сфере высшего образования (Education LBK nr 210 af 01/03/2007). На домашней странице Министерства образования написано, что социальная педагогическая поддержка должна обеспечить обучающихся с ментальными и физическими недостатками или другими разновидностями инвалидности допуском к обучению на равных правах с людьми без инвалидности. Студенты могут обращаться за социальной педагогической поддержкой к своему консультанту по инвалидности. Учреждение образования примет решение по данному вопросу и будет изыскивать средства для возмещения расходов. Учреждение образования обязано предоставить необходимую поддержку. Студентам предлагают указывать во время поступления на различные университетские программы, что им может понадобиться социальная педагогическая поддержка для обучения, увеличивая, таким образом, вероятность получения необходимой поддержки вовремя. В **Венгрии** там, где это необходимо, студенты с инвалидностью освобождаются от обязанности изучать некоторые курсы, сдавать некоторые экзамены. При необходимости студенты с инвалидностью могут быть освобождены от языковой части экзамена или ее части либо от соответствующих требований таких языковых экзаменов. Студентам с инвалидностью должно быть предоставлено дополнительное время на подготовку к экзамену, дана возможность использовать технические средства во время выполнения письменного теста (печатная машинка, компьютер и т.д.). Если это необходимо, то устный тест должен быть заменен на письменный, либо наоборот. Исключения должны делаться только в случае его действительной необходимости и не должны влиять на выполнение базовых требований для получения квалификаций бакалавра, магистра или окончания учебного заведения заочно, что подтверждается соответствующими сертификатами. Индивидуальный подход и поддержка при получении высшего образования в **Нидерландах** обеспечивается на основании Акта о реинтеграции работоспособных

людей с инвалидностью от 2005 г. Поддержка может варьироваться от адаптированных компьютеров до специального транспорта и денежной компенсации. Высшие учебные заведения могут согласовывать с Инспекцией по образованию различные специализированные подходы к обучению людей с инвалидностью, а также дополнительное время на экзаменах. Студенты с инвалидностью имеют право на дополнительный оплачиваемый год обучения. В **Румынии** в университетах, в соответствии с Законом 448/2006 о защите и продвижении прав людей с инвалидностью, в отношении их потребностей и права выбора предусмотрено создание ряда специальных условий для людей с инвалидностью. Например, люди с ярко выраженными и акцентированными видами инвалидностей могут получить скидку 50 % на проживание и питание. Университеты обязаны обеспечить образовательную поддержку и полную доступность (физическую и информационную, предоставить учебники и т.д.) для студентов с инвалидностью. Студентам также выделяют бесплатные места в лагерях отдыха. В **Словакии** для университетов и колледжей существует обязательство «устанавливать разумные условия обучения для студентов с инвалидностью, относящиеся к их специальным потребностям без снижения требований к выполнению программы обучения». Разумные условия включают в себя выбор обучения по индивидуальному плану, а в случае необходимости продление периода обучения. Заведения могут организовывать так называемый Фонд для поддержки студентов с инвалидностью в целях создания разумных условий обучения молодых людей с инвалидностью. Практическая поддержка студентов с инвалидностью осуществляется координаторами факультетов, которые работают напрямую с этими студентами.

Отдельно стоит выделить *финансовую поддержку*, так как ей уделяют внимание многие европейские государства. В Венгрии у студентов с инвалидностью период, когда за их обучение платит государство, может быть продлен до четырех семестров. В **Дании** в соответствии с Законом о поддержке обучающихся (LBK nr 661 af 29/06/2009), по которому обычный размер поддержки для студентов, получающих высшее обра-

зование, составляет 760 евро в месяц, а для студентов с инвалидностью существует дополнительная сумма, равная 1081 евро в месяц. Это означает, что всего они получают 1841 евро в месяц (2012). Данную поддержку оказывают по той причине, что студенты с инвалидностью не могут работать одновременно с учебой. Поддержку получают приблизительно 4000 студентов, у половины из которых проблемы с ментальным здоровьем. В **Эстонии** для людей с инвалидностью государство выделяет специальные гранты на обучение в высших учебных заведениях, они предусмотрены в Акте о социальных льготах для людей с инвалидностью. Существуют дополнительные ресурсы, которые расходуются на стипендии и льготы, расширение поддержки людей со специфическими потребностями (помощь людям с ограничениями мобильности, оцифровка и озвучка учебных материалов, подготовка собак-поводырей). Эти средства выделяют по программе Европейский социальный фонд примус в период 2008–2013 гг. В стратегии сказано, что основная поддержка оказывается людям с нарушениями слуха, впоследствии будет расширена поддержка для студентов с ограниченной мобильностью, с нарушениями зрения и т.д. В **Испании** бесплатное среднее образование, но студенты с инвалидностью также обучаются бесплатно в государственных высших учебных заведениях. В основном поддержка студентов с инвалидностью гораздо лучше организована в государственных высших учебных заведениях, чем в частных. В **Финляндии** финансовая помощь доступна для всех студентов, испытывающих финансовые затруднения, молодым людям с инвалидностью, получающим образование, выплачивается реабилитационное пособие, но в то же время не существует какой-либо отдельной системы финансовой поддержки студентов с инвалидностью. Во **Франции** университеты обязаны сами определять свои финансовые расходы, которые они понесут на создание коллективного приспособления и услуг студентам, и подавать эти данные в Министерство высшего образования для выделения денег. Приспособление и адаптированные материалы включают в себя индивидуальных преподавателей и другие формы адресной поддержки — адаптированные экзамена-

онные условия, переводчики с языка жестов, адаптированные компьютеры и система Брайля. В **Великобритании** дополнительная финансовая поддержка доступна при помощи Пособия для людей с инвалидностью. Она выдается для покрытия расходов на специализированное оборудование и материалы, немедицинскую помощь и дополнительные расходы на поездки. В **Македонии** Закон о высшем образовании предоставляет студентам с инвалидностью определенные льготы, такие как стипендия, бесплатный проезд к месту учебы, бесплатное проживание и питание в студенческом общежитии.

Также распространенной практикой является *создание специальных структур в университетах*, которые занимаются вопросами студентов с инвалидностью. Во многих университетах **Австрии** существует позиция специальных представителей интересов людей с инвалидностью и хроническими заболеваниями. Они оказывают поддержку и предоставляют всю необходимую информацию. Сеть таких представителей называется в Австрии «Uniability» (Консорциум за уравнивание прав для людей с инвалидностью и хроническими заболеваниями в австрийских университетах и колледжах). В **Греции** во всех университетах были созданы специальные Места Доступности (Закон 3549/2007 (статья 12) «Структурная реформа учреждений высшего образования для поддержки студентов с инвалидностью». Места Доступности предоставляют информацию и консультации по таким вопросам, как доступность, ассистивные технологии, карьерные возможности или любые другие аспекты, касающиеся жизни студента с инвалидностью в университете. Они также ответственны за принятие всех необходимых действий, обеспечивающих доступность услуг университета для студентов с инвалидностью. Акт об университетах от 1997 г. **Ирландии** среди других пунктов указывает, что в университетах и институтах должен быть специальный работник, ответственный за поддержку студентов с инвалидностью. На **Мальте** есть Отделения по поддержке студентов с инвалидностью. В **Испании** на университетском уровне существует организация Офис студентов с инвалидностью, где специалисты по инвалидности оказывают поддержку студентам с инвалидностью. Иногда в



таких офисах работают волонтеры либо выделяются специальные гранты. Уровень практической поддержки, которую могут получить студенты с инвалидностью, зависит от университета, Офиса студентов с инвалидностью и потребностей студента. Помощь может включать в себя: поддержку во время сдачи тестов, изменения учебного плана, гранты, бесплатное обучение, специализированную техническую поддержку, помощь волонтеров, книги по системе Брайля, переводчика с языка жестов и т.д. В каждом университете и институте **Швеции** есть специальный координатор, который работает с проблемами образовательной поддержки студентов с инвалидностью. Основными методами поддержки являются: перевод с языка жестов, помощь в чтении, ведение записей и корректура, персональные ассистенты, определенная техническая помощь, например специально оборудованные комнаты, продление времени на сдачу экзаменов, альтернативные экзамены, индивидуальные репетиторы и индивидуализированные меры поддержки, говорящие книги и книги по системе Брайля. В университете **Исландии** также создан Комитет по инвалидности, который решает проблемы доступности, ресурсов, технические проблемы и иные проблемы, возникающие у людей с инвалидностью.

К примеру, в функции Офиса по инвалидности могут входить следующие:

- ◆ помощь в регистрационных процедурах;
- ◆ проведение оценки потребностей;
- ◆ подача заявлений на так называемую стипендию по инвалидности;
- ◆ наличие ассистивных техники и мебели для использования студентами;
- ◆ предоставление информации и помощи в сфере академического планирования;
- ◆ налаживание связей между факультетом и студентами с инвалидностью;
- ◆ консультации со специалистами школ, центров реабилитации, советниками университетов, родителями и потенциальными студентами в отношении сервисов университета для людей с инвалидностью.

Нельзя не указать и то, что во многих странах национальное законодательство лишь устанавливает минимальные рамки, а университеты развивают дальше **самостоятельные политики** поддержки студентов с инвалидностью. У каждого **кипрского** университета есть своя политика поощрения студентов с инвалидностью во время учебы. Это могут быть специальные положения, касающиеся физической (мобильность) и когнитивной (помощь на экзамене, такая как личные ассистенты) доступности, а так же доступ к современным технологиям. Кипрский Университет, старейшее учреждение высшего образования на Кипре, разработал «Правила о дополнительных местах для студентов, принадлежащих к специальным категориям». В соответствии с этими правилами 6 % мест для студентов зарезервированы за людьми с инвалидностью и с другими проблемами. Для таких студентов разработаны специальные условия поступления, что означает снижение для них проходного балла. Когда студент записывается на определенную программу обучения, то он может посещать подготовительные семинары, предлагаемые Центром преподавания и обучения Университета Кипра. Эти семинары подготавливают обучающихся развивать навыки, необходимые для обучения на университетском уровне. Студенты с инвалидностью имеют право на индивидуальную поддержку, предоставляемую университетом (личные ассистенты). В **Португалии** некоторые университеты разработали специальные руководства для профессорско-преподавательского состава, открыли Офисы поддержки студентов с инвалидностью, обеспечили доступными материалами и оборудованием. В других университетах, однако, не оказывается никакой специальной поддержки. В Акте о детях со специальными возможностями Словении написано: «Студенты в университетских программах должны получить дополнительное оборудование в соответствии с уставом университета». На практике это означает, что университеты сами в своих правилах указывают, в какой мере они будут оказывать поддержку студентам с инвалидностью и какие дополнительные права им будут даны. Студенты, чей доступ к высшему образованию ограничен, не имеют законных оснований заявлять о дискри-

минации в обучении. В соответствии с уставом Университета в Любляне, студенты с инвалидностью могут сдавать экзамены не в период сессии и могут быть переведены на следующий курс даже без выполнения обязательных требований академической программы. В уставе Университета в Мариборе написано, что студенты с инвалидностью имеют право на адаптацию в классах во время практической работы и экзаменов. Как это право будет исполняться, зависит от различных факультетов университета. Техническая помощь регулируется Правилами страхования здоровья и может быть получена в соответствии с их процедурами и условиями. У студентов с инвалидностью нет каких-либо особых или дополнительных прав из-за их статуса. Некоторая поддержка и необходимое оборудование доступно участникам Ассоциации студентов с инвалидностью. Ассоциация обеспечивает такими услугами, как использование компьютеров, копиров, сканнеров, распечатка материалов, создание аудиофайлов обучающих материалов. В **Испании** в университетах существуют их собственные нормативные акты, такие как Органичный Закон об университетах, который продвигает политику, гарантирующую равные возможности для людей с инвалидностью, Королевский Указ, который организует университетское обучение и включает в себя несколько мер, гарантирующих равный доступ для студентов с инвалидностью. Он также устанавливает возможность внесения необходимых адаптаций в учебные планы, хотя многие из этих изменений делаются, исходя из личного мнения профессорско-преподавательского состава. Некоторые высшие учебные заведения **Исландии**, такие как Университет Исландии, создали свои собственные внутренние положения, комитеты и службы консультации, которые помогают решать проблемы студентов с инвалидностью. Университет Исландии — старейшее и самое крупное высшее учебное заведение, разработал набор правил, касающихся студентов с инвалидностью и специфическими потребностями. Последние поправки в эти правила были внесены в 2010 г. (Reglur um sértæk úrræði í námi við Háskóla Íslands, nr. 481/2010). В Университете Исландии есть Офис по образовательному и профессиональному консультированию, кото-

рый предлагает студентам со специфическими потребностями различные формы поддержки. В 2005 г. Генеральный Форум Университета Исландии принял политику против дискриминации. Университет Исландии развивает политику, относящуюся к студентам с инвалидностью и направленную на создание полной доступности Университета для всех людей. Секция 1 этой политики гласит, что Университет и вся его площадь должна быть полностью доступна и безопасна для людей с инвалидностью, учитывая законодательство по защите исторических зданий. Университет сам оплачивает любые необходимые изменения. Был издан специальный буклет (Университет для всех: доступность и ресурсы в Университете Исландии), предназначенный для информирования абитуриентов о сервисах и ресурсах, предлагаемых Университетом, и о том, чего им стоит ожидать во время обучения. Так как любая поддержка оплачивается Университетом, то он оставляет за собой право отказать в поддержке, если она будет воспринята слишком дорогой или непрактичной. Студенты с инвалидностью получают широкий диапазон практической поддержки, такой как: переводчики с языка жестов, консультирование, более длинное время на сдачу тестов, помощь во время занятий и т.д. Финансовая поддержка, оказываемая студентам с инвалидностью Университетом Исландии в виде снижения стоимости обучения, в отличие от государственной политики, оказывается по решению самого учебного заведения и не обязательно будет предоставляться в других высших учебных заведениях страны.

## ПРАВО ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

---

Люди с *инвалидностью*<sup>10</sup> наравне с другими гражданами имеют право на гарантированную и закрепленную Конституцией Беларуси доступность высшего образования. Каждый может на конкурсной основе в соответствии со своими способностями бесплатно<sup>11</sup> получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

Высшее образование<sup>12</sup> — это уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, которая завершается присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.

Однако реализация права на образование является острой проблемой для людей с инвалидностью. Как следствие, реализация названных гарантий требует соответствующего законодательного закрепления и регулирования.

---

<sup>10</sup> **Инвалидность** — социальная недостаточность, обусловленная нарушением здоровья (заболеванием, в том числе анатомическим дефектом, травмой) со стойким расстройством функций организма, приводящим к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости социальной защиты (статья 1 Закона Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-З «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»).

**Инвалид** — лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному его участию в жизни общества наравне с другими гражданами (статья 1 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»).

<sup>11</sup> Статья 49 Конституции Республики Беларусь.

<sup>12</sup> Статья 202 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

К сожалению, практика такова, что люди с инвалидностью, начиная с детского возраста, зачастую не могут в силу разных причин в полной мере и наравне со сверстниками реализовать гарантированное право на образование.

Основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее Кодекс), согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе **лицам с особенностями психофизического развития**<sup>13</sup> в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

Получение высшего образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание **специальных условий**<sup>14</sup> для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития. Законодательно закреплено, что педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими высшего образования оказываются учреждениями образования.

Что касается реализации лицами с особенностями психофизического развития своего права на получение коррекционно-педагогической помощи, создание специальных условий для получения высшего образования, то оно может быть реализовано при наличии заключения государственного Центра

---

<sup>13</sup> Лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (статья 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З).

<sup>14</sup> Условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи (статья 15 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З).

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справки<sup>15</sup> об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

### **Немного статистики**

*Всего, по информации начальника управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь Змушко А.М.<sup>16</sup>, в нашей стране в 2011/12 учебном году в учреждениях высшего образования на дневной форме обучалось около 1,3 тысячи инвалидов. В 2012 году в ВУЗы Беларуси поступили 354 инвалида.*

*Так, по состоянию на 2010 год среди опрошенных респондентов<sup>17</sup> в возрасте до 18 лет и старше лишь 13,8 % людей с инвалидностью имеют высшее образование. Из них (по группам инвалидности): 1-я — 10,2 %, 2-я — 58,1 %, 3-я — 31,7 %.*

*Удельный вес лиц, не достигших никакого уровня образования, в общем числе опрошенных инвалидов в возрасте 18 лет и старше составил 3,7 %. При этом удельный вес неграмотных (не умеющих читать и писать) от общего числа тех лиц, кто не достиг никакого уровня образования, — 67,8 % (большую половину которых составляют женщины).*

*Среди респондентов, не достигших никакого уровня образования, лица с психическими заболеваниями, заболеваниями нервной системы и аномалиями развития (то есть заболеваниями, сопровождающимися нарушениями умственного, интеллектуального развития) составляют 60,3 %.*

*В результате опроса 10,7 % людей с инвалидностью с нарушением зрения имеют высшее образование, и 6,3 % — с наруше-*

---

<sup>15</sup> Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2011 № 33.

<sup>16</sup> [http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic\\_news\\_116\\_406216/](http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic_news_116_406216/)

<sup>17</sup> П. 2.1.6. Отчета «Обследование положения инвалидов в Республике Беларусь» (в рамках реализации совместного проекта ПРООН и Правительства Республики Беларусь «Содействие Республике Беларусь в присоединении к Конвенции о правах инвалидов и ее осуществлению»). Минск: Тесей, 2010 г.

нием слуха, и только 6 % взрослых граждан, передвигающихся в коляске<sup>18</sup>.

*Количество детей-инвалидов, которые поступили на обучение за счет средств бюджета, равняется: в 2008 г. — 223 человека, в 2009 г. — 229, в 2010 г. — 258, в 2011 г. — 224, в 2012 г. — 204 человека<sup>19</sup>.*

*В 2013 г. на все формы получения образования поступило 326 инвалидов, из них 163 — за счет средств бюджета. По состоянию на начало 2012/13 учебного года во всех высших учебных заведениях обучается 1500 инвалидов. Наибольшее количество инвалидов обучается в Белорусском государственном университете.*

В Уставах основных ВУЗов страны можно найти цели, основные направления деятельности, права и обязанности преподавательского состава, а также обучающихся. Статьей 22 Кодекса предусмотрены положения, которые должны указываться в Уставе учреждения образования. Включение в Устав сведений о порядке расходования средств учреждением образования не предусмотрено действующим законодательством Республики Беларусь.

Возможность получения высшего образования для лиц с инвалидностью тесно связано с группой инвалидности, со степенью и видом нарушения здоровья (физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения).

Люди с инвалидностью по психическому профилю (психические заболевания, заболевания нервной системы и аномалии развития) менее остальных категорий вовлечены в образовательный процесс, имеют минимальные возможности для получения высшего образования.

Лица, имеющие заболевания органов зрения и слуха, в силу специфики заболеваний весьма ограничены в возможностях получения информации в обычном понимании. ВУЗы страны в минимальном объеме оснащены специальными средствами обучения и методиками, не имеют в своем штате преподавателей, прошедших специальную подготовку для работы с

---

<sup>18</sup> [http://naviny.by/rubrics/society/2011/12/01/ic\\_news\\_116\\_381801/](http://naviny.by/rubrics/society/2011/12/01/ic_news_116_381801/)

<sup>19</sup> <http://www.wmeste.by/?p=6579>



данной категории обучающихся. Оснащение образовательного процесса новыми средствами обучения осуществляется для всего контингента обучающихся как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств университетов и институтов. Как правило, бюджетной классификацией высших учебных заведений не установлено отдельных статей расходов на модернизацию специальных образовательных программ для лиц с нарушением зрения и слуха. Данный факт делает практически невозможным участие в учебном процессе лиц с инвалидностью с нарушением зрения и слуха. Такое неудовлетворительное решение проблемы доступности ВУЗов для лиц с нарушениями зрения и слуха обретает форму значительного нарушения конституционного права на образование.

Принцип создания равных возможностей для людей с инвалидностью при получении образования в этом контексте означает, что потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково большое значение, поэтому они должны служить основой планирования образовательного процесса (от момента поступления до аттестации как специалиста, получения диплома). При этом должны использоваться все средства таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности.

Что касается дистанционного обучения, то в действующем законодательстве дистанционная<sup>20</sup> форма получения образования рассматривается как один из видов заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Таким образом, этот термин в Кодексе об образовании упоминается лишь единожды, подтверждая тем самым, что в стране отсутствует законодательное регулирование вопросов дистанционного обучения для людей с инвалидностью.

В ряде стран постсоветского пространства закреплено понятие «дистанционное образование», отмечается равенство прав студентов, обучающихся с использованием дистанционных технологий, с другими студентами (Российская Федера-

---

<sup>20</sup> Статья 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

ция, Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан), в их нормативной базе заложен фундамент более детального регулирования по вопросам дистанционного обучения, предусмотрены условия обучения: наличие материально-технического, кадрового и содержательного обеспечения процесса. Все это, несомненно, ведет к расширению возможностей для людей с инвалидностью и к доступности высшего образования в целом.

В европейских странах эффективно и в полной мере давно используются компьютерные системы, новые электронные и телекоммуникационные средства, и у абитуриента есть право выбора формы обучения.

Одним из выходов из сложившейся ситуации в нашей стране стало бы развитие дистанционных форм обучения (включая получение образования на безвозмездной основе, без взимания оплаты), оснащение новыми средствами обучения (включая создание мультимедийных учебников и пособий, а также иных аудиовизуальных средств), внедрение новых специальных образовательных программ для лиц с нарушением зрения и слуха, возможность использования интернета, введение онлайн-консультаций преподавателей своего ВУЗа. Такая возможность получения образования (на дому) была бы особенно интересна и крайне удобна для людей с инвалидностью, проживающих в сельской местности.

Одной из серьезных проблем по доступности образования является отсутствие безбарьерной среды в ВУЗах страны, трудности при ее создании, сопряженные с недостаточностью финансирования, т.е. речь идет о физической недоступности учебных заведений. Особенно это является непреодолимым препятствием для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, со значительными нарушениями зрения, так как данные здания не оборудованы для свободного передвижения данных категорий лиц с инвалидностью. Проблема в том, что значительная часть учебных корпусов построена более 40–50 лет назад, когда о правах людей с инвалидностью мало задумывались. Такие корпуса нельзя считать адаптированными и приспособленными под особые нужды инвалидов. Для их реконструкции необходимо предусматривать бюджетное финанси-

рование, так как самостоятельно ВУЗы страны не в состоянии своевременно обеспечивать инвалидам необходимые условия. Негосударственные ВУЗы бюджетных средств, например на создание безбарьерной среды, не получают. Ряд государственных учебных заведений занимается созданием безбарьерной среды за счет собственных средств. Безусловно, ведется работа в данном направлении: проводится реконструкция зданий, помещения оборудуются поручнями, лифтами, пандусами и т.д. Однако говорить о повсеместно созданной безбарьерной среде преждевременно.

Республиканские органы государственного управления, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации обеспечивают<sup>21</sup> инвалидам необходимые условия для свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры<sup>22</sup>, жилым, общественным, производственным зданиям и сооружениям, для беспрепятственного пользования общественным транспортом и транспортными коммуникациями, средствами связи и информации, местами отдыха и досуга. Более того, проектирование и застройка, разработка проектных решений, строительство и реконструкция зданий, сооружений без приспособления этих объектов и средств для доступа и использования инвалидами не допускаются<sup>23</sup>. Особенно строго нужно относиться к зданиям, которые строятся и сдаются в эксплуатацию в настоящее время.

Одной из причин нежелания людей с заболеваниями костно-мышечной и нервной системы повышать свой уровень образования является потребность в постоянной посторонней

---

<sup>21</sup> Статья 24 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь».

<sup>22</sup> Комплекс зданий, сооружений социального и бытового назначения, включая здания и сооружения организаций системы образования, культуры, искусства, физической культуры, спорта, здравоохранения, торговли, бытового обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и иные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность населения (статья 1 Закона Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 300-З «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь»).

<sup>23</sup> Статья 25 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь».

помощи, сложность в самостоятельном передвижении и неприспособленность окружающей среды<sup>24</sup>.

Кроме вопросов по созданию безбарьерной среды в учреждениях образования, остается открытым вопрос об организации подвоза людей с инвалидностью в ВУЗы, а также отсутствие специального транспорта. В действующем законодательстве Республики Беларусь можно найти нормы, четко регулирующие порядок бесплатного подвоза обучающихся в государственных учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования. С подвозом в ВУЗы все обстоит иначе.

В Минске и Минском районе предусмотрено предоставление транспортных услуг специальным автотранспортом «Социальная служба»<sup>25</sup> на бесплатной основе для инвалидов 1-й группы, инвалидов-колясочников, детей-инвалидов до 18 лет, неработающих инвалидов 2-й группы старше 70 лет, размер пенсии которых не превышает 1,5 базового прожиточного минимума; на условиях частичной оплаты в размере 15 % базовой величины на момент обращения — неработающих инвалидов 2-ой группы старше 70 лет, размер пенсии которых превышает 1,5 базового прожиточного минимума.

Данное решение принято в рамках «Программы развития социального обслуживания в городе Минске на 2011–2015 годы» и предполагает осуществление организационных, правовых, социальных и экономических мер по улучшению положения инвалидов и детей-инвалидов для усиления их социальной защищенности.

Пункт 23.4 настоящей Программы определяет, что указанные транспортные услуги оказываются вышеперечисленным категориям лиц для обеспечения их доставки, в том числе в учреждения, обеспечивающие получение высшего образования (для учащихся на заочной, в том числе дистанционной, форме получения образования), а также для обеспечения доставки инвалидов-колясочников в учреждения высшего обра-

---

<sup>24</sup> «Положение инвалидов в Республике Беларусь. Доклад»/ автор-составитель Крот Г.Н. (и др.). — Минск: Тесей, 2010 г.

<sup>25</sup> Решение Минского городского совета депутатов от 24 ноября 2010 г. № 78 «Об утверждении Программы развития социального обслуживания в городе Минске на 2011–2015 годы».

зования, обучающихся в этих учреждениях на дневной форме получения образования, не более 2 раз в неделю.

Безусловно, здесь налицо улучшение положения инвалидов-колясочников в части доступа к образованию, однако предоставление таких услуг 2 раза в неделю недостаточно для полноценного участия в процессе обучения.

Также за рамками данной нормы остаются люди с инвалидностью, например 2-й группы, не являющиеся колясочниками, но имеющие нарушения функций опорно-двигательного аппарата, или, например, лица с 1-й группой инвалидности, либо дети с инвалидностью, обучающиеся в учреждениях образования на дневной форме получения образования и не являющиеся колясочниками. Таким образом, используемый законодателем в данном нормативно-правовом акте перечень лиц, не включает всех, для кого использование общественного транспорта объективно затруднено или невозможно. Актуальным является уточнение круга лиц, имеющих право на пользование службой специального автотранспорта.

Очевидно, что транспортные услуги специальным автотранспортом «Социальная служба» должны предоставляться по мере необходимости обучающегося. На нее вправе рассчитывать инвалиды 1-й группы и дети-инвалиды до 18 лет для подвоза их в учреждения высшего образования, обучающиеся на дневной форме получения образования, а также — на заочной форме — во время сессий.

Необходимо упомянуть, что в целях усиления государственной поддержки инвалидов законодательством установлено следующее: лицо, сопровождающее инвалида 1-й группы или ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, имеет право на бесплатный проезд<sup>26</sup> на железнодорожном транспорте общего пользования — в поездах городских линий и региональных линий эконом класса, на водном и автомобильном пассажирском транспорте общего пользования регулярного пригородного сообщения (кроме такси). Данное право реализуется гражданами при предъявлении документов сопровождаемого (удостоверение инвалида 1-й группы или удостоверение ребенка-инвалида).

---

<sup>26</sup> Указ Президента Республики Беларусь от 1 марта 2010 г. № 126 «О государственной поддержке инвалидов».

Уже на этапе подготовки к поступлению в вуз, выбрав ту или иную специальность, лица с инвалидностью могут столкнуться с первыми ограничениями, касающимися их обучения.

На практике возникают ситуации, когда инвалид не может из-за таких ограничений пробовать поступать на желаемую специальность<sup>27</sup>. Такая норма явно носит дискриминационный характер, так как перечень возможных профессий для него значительно уже, чем для его сверстников без инвалидности. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь, право на образование является самостоятельным правом и не должно быть увязано с каким-либо другим, к примеру правом на труд.

Приняв решение поступать в ВУЗы страны, люди с инвалидностью должны знать, что наряду с прочими документами (например медицинской справкой о состоянии здоровья) в приемную комиссию они обязаны предоставить следующие документы:

- ♦ заключение Врачебно-консультационной или Медико-реабилитационной экспертной комиссии об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности — для лиц, закончивших учреждения, обеспечивающие получение специального образования, детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, инвалидов 1, 2 и 3-й группы;

- ♦ заключение Государственного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации о рекомендации обучения в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования<sup>28</sup> — для лиц с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата<sup>29</sup>.

При равном общем количестве баллов инвалиды 1-й и 2-й группы, дети-инвалиды имеют преимущественное права на зачисление.

---

<sup>27</sup> <http://www.wmeste.by/?p=6579>

<sup>28</sup> Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования (статья 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З).

<sup>29</sup> Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения».

Абитуриенты с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, которым в соответствии с заключением Государственного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации было рекомендовано обучение в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности сдают вступительные испытания в ВУЗе. Единой системы сдачи вступительных испытаний в зависимости от вида заболеваний действующим законодательством не установлено. Форма проведения испытаний<sup>30</sup> (устно или письменно) определяется в зависимости от психофизических особенностей абитуриента и, как правило, проводится приемной комиссией индивидуально.

Что касается сдачи экзаменов или зачетов по дисциплинам, то решение об их проведении, как правило, принимает кафедра, которая ведет эти дисциплины. При этом форма экзамена и зачета может учитывать индивидуальные особенности психофизического развития студента (устный или письменный экзамен, тесты).

Законодательством установлено, что плата за прием и оформление документов для участия абитуриентов в централизованном тестировании<sup>31</sup> не взимается с абитуриентов из числа детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, лиц, страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулезом; инвалидов 1-й и 2-й группы (кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате их противоправных действий — по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства). Для того чтобы воспользоваться данной льготой, необходимо приложить к документам ксерокопию

---

<sup>30</sup> П. 17 Указа Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения».

<sup>31</sup> Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 апреля 2008 г. № 565 «О взимании платы за прием и оформление документов для участия абитуриентов в централизованном тестировании и внесении дополнений и изменений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь».

удостоверения инвалида — для инвалидов 1-й и 2-й группы или детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, а также выписку из медицинских документов.

Преимущественное право на зачисление при равном общем количестве баллов имеют инвалиды 1-й и 2-й группы, дети-инвалиды, представившие при приеме документов соответствующее удостоверение и заключение Врачебно-консультационной комиссии или Медико-реабилитационной экспертной комиссии, что им не противопоказано обучение по выбранной специальности; а также инвалиды 3-й группы.

Зачисление абитуриентов на обучение за счет средств бюджета и на условиях оплаты на места по всем формам получения образования проводится по конкурсу на основе общей суммы баллов, подсчитанной по результатам сдачи вступительных испытаний и среднего балла документа об образовании, который определяется по десятибалльной шкале (с точностью до десятых долей единицы).

К сведению лиц, решивших получить второе высшее образование — от оплаты за получение второго высшего образования<sup>32</sup> в государственных ВУЗах освобождаются лица, которым противопоказана работа по полученной ранее специальности в связи с ухудшением состояния здоровья, при наличии заключения Медико-реабилитационной экспертной комиссии.

В случае обучения на платной основе предусмотрены скидки, предоставляемые студентам и учащимся, которые являются инвалидами 1, 2 и 3-й группы или детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет.

При рассмотрении вопроса о предоставлении скидок учитываются:

♦ учебная деятельность — это деятельность студентов и учащихся, направленная на удовлетворение познавательных потребностей, связанная со стремлением обладать различными знаниями, навыками и умениями, с выраженным желанием

---

<sup>32</sup> П. 30 Указа Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения».



осуществлять исследовательскую работу в тех или иных жизненных ситуациях;

♦ высокие показатели учебной деятельности — это наличие у студентов и учащихся по итогам учебного года не менее 50 % оценок 10 (десять) и 9 (девять) баллов, а остальные оценки — не ниже 6 (шести) баллов;

♦ научно-исследовательская деятельность студентов — это освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных, поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики;

♦ общественная работа — это деятельность студентов и учащихся, направленная на развитие коллектива учреждения образования, общества в целом, осуществляемая в свободное время на добровольных началах.

Средний балл успеваемости определяется как среднеарифметическая величина из оценок, полученных за учебный год по результатам сдачи экзаменов, дифференцированных зачетов, курсовых работ и проектов, всех видов практик, предусмотренных учебным планом, оценок по не вынесенным на экзаменационную сессию дисциплинам с учетом округления до десятых долей единицы. При определении среднего балла успеваемости не учитываются оценки по факультативным дисциплинам, дисциплинам для приобретения второй специальности и для получения академической степени бакалавра или магистра.

Данные скидки лицам с инвалидностью предоставляются при условии получения по всем предметам оценок не ниже 6 (шести) баллов, включая оценки по результатам сдачи экзаменов, дифференцированных зачетов, курсовых работ и проектов, всех видов практик, предусмотренных учебным планом, по не вынесенным на экзаменационную сессию дисциплинам за учебный год в размере 40 % от сформированной стоимости обучения.

Скидки предоставляются на основании решения комиссии, создаваемой приказом руководителя учреждения образования. Комиссией принимается решение о предоставлении

скидок студентам и учащимся до 1 сентября, при этом сами скидки начинают применяться со второго курса обучения с 1 сентября до окончания учебного года.

Поступившие в ВУЗы граждане в соответствии с законодательством Республики Беларусь об образовании имеют право на кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования<sup>33</sup>. Право на получение кредита на льготных условиях для оплаты обучения имеют граждане Беларуси, получающие первое высшее образование на платной основе в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов. Кредиты предоставляются дееспособным физическим лицам по месту нахождения (населенный пункт) учреждения образования либо одному из его родителей или иному законному представителю по месту регистрации. При этом получатель кредита должен постоянно проживать и иметь постоянный источник доходов (пенсия, заработная плата и т.д.) в Беларуси. Вопрос о выдаче кредита рассматривается банком индивидуально, после предоставления заявителем полного пакета документов на выдачу кредита и изучения его кредитоспособности. Следует отметить, что ограничений по выдаче кредитов на оплату обучения для граждан, получающих пенсию по инвалидности, действующим законодательством не установлено<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Постановление Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 6/243 «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования и признании утратившими силу некоторых Постановлений Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь».

<sup>34</sup> Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2002 г. № 616 «О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, получаемого в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси на платной основе».

Относительно наполняемости учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, указано, что такие группы должны составлять от 6 до 12 студентов, курсантов, слушателей.

Наполняемость же учебной группы, в которой образовательный процесс одновременно организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц, составляет 20 студентов, курсантов, слушателей, из них может быть не более 6 студентов, курсантов, слушателей из числа лиц с особенностями психофизического развития.<sup>35</sup> В действующем законодательстве Республики Беларусь не прописано, как именно организовывается образовательный процесс в случае одновременного обучения в группе, например, 4–6 студентов с разными видами инвалидности либо же обучения лиц с одинаковым видом инвалидности (предоставляется ли в таком случае, например сурдопереводчик, для лиц с нарушением слуха).

Как правило, сокращение учебных часов для лиц с инвалидностью не предусмотрено, решение об установлении часовых нормативов устанавливается учреждениями высшего образования на основании типовых учебных планов, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь. Некоторыми учреждениями высшего образования разрабатываются Положения об индивидуальном учебном плане обучения студентов, где предусмотрено предоставление таких планов студентам, в том числе по состоянию здоровья, однако не всеми. При этом инициатором для предоставления такого плана является студент, ответственным, как правило, заместитель декана по учебной работе. Такие планы устанавливают особенности получения высшего образования студентами, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия. Таким образом, разработка индивидуальных планов обучения для студента, являющегося инвалидом, это скорее право конкретного ВУЗа, а не его обязанность.

---

<sup>35</sup> Статья 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

Интересная законодательная норма закреплена относительно социальной стипендии<sup>36</sup>, которая назначается лицу, осваивающему содержание образовательных программ, в том числе и в процессе получения высшего образования, и не получающему учебной стипендии. На данный вид стипендии вправе рассчитывать человек с инвалидностью, кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий — по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства.

Таким образом, причина возникновения инвалидности определяет право на социальную стипендию.

Аналогично и с обеспечением местами для проживания в общежитиях. Бесплатно предоставляются места лишь для детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, для инвалидов 1-й или 2-й группы, кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий — по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства.

Необходимо заметить, что обучающиеся могут быть отчислены из учреждений образования. Основанием для прекращения образовательных отношений (отчисления) является решение руководителя учреждения образования об отчислении. Досрочное отчисление предусмотрено:

- ♦ по инициативе обучающегося, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося;
- ♦ по инициативе учреждения образования,
- ♦ по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе учреждения образования предусмотрено в случаях:

- ♦ неуспеваемости по трем и более учебным предметам (учебным дисциплинам, практикам)
- ♦ неликвидации академической задолженности в установленные сроки;
- ♦ непрохождения итоговой аттестации без уважительных причин;

---

<sup>36</sup> Статья 42 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

♦ длительного отсутствия (более тридцати дней) без уважительных причин на учебных занятиях (занятиях) в течение учебного года.

Причиной отчисления из учреждения образования может также послужить ухудшение состояния здоровья. Так, резкое ухудшение состояния здоровья студента и появившиеся в связи с этим противопоказания к обучению по выбранной им специальности (в соответствии с заключениями МРЭК или ВКК) могут послужить основанием для прекращения обучения, особенно это касается военных специальностей (МВД, МЧС).

Учреждения образования в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь обязаны обеспечивать организацию распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников и контроль за их трудоустройством.

Выпускникам гарантируется предоставление первого рабочего места в соответствии с законодательством о труде путем распределения, а также путем трудоустройства по брони в соответствии с законодательством Республики Беларусь о занятости населения.

Выпускникам, которым место работы выделено путем распределения, предоставляются гарантии и компенсации<sup>37</sup>, в том числе компенсации в связи с переездом на работу в другую местность в соответствии с законодательством о труде и денежная помощь, размер, источники финансирования и порядок выплаты которой определяются Правительством Республики Беларусь.

Место работы для выпускников в ходе распределения предоставляется учреждением образования или государственным органом самостоятельно с учетом имеющихся заявок и заключенных договоров о взаимодействии. Для детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов 1-й или 2-й группы место работы предоставляется с учетом состояния их здоровья по месту жительства родителей, мужа (жены) либо с их согла-

---

<sup>37</sup> Статья 48 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

сия иное имеющееся в наличии место работы. Для лиц, имеющих одного из родителей, или мужа (жену) инвалида 1-й или 2-й группы, или ребенка-инвалида, место работы должно предоставляться по их желанию и при наличии возможности по месту жительства родителей, мужа (жены), ребенка-инвалида.

По информации ВУЗов нашей страны в некоторых учреждениях образования ответственными за соответствие предоставляемого первого рабочего места потребностям работника являются сотрудники деканатов, в других — персональную ответственность несет председатель комиссии. Фактически единообразия в данном вопросе нет.

Необходимо отметить, что на уровне законодательства Республики Беларусь отсутствует прописанная комплексная система профессиональной подготовки\переподготовки и повышения квалификации педагогов, обучающихся именно детей-инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития при получении последними высшего образования.

Важную роль играет атмосфера, в которой проживают и учатся люди с инвалидностью. Семьи, в которых есть люди с инвалидностью либо ребенок с особенностями психофизического развития, более уязвимы, очень чувствительны к любым негативным воздействиям извне. Образовательная интеграция здесь крайне важна. С момента, когда ребенок попадает в коллектив, начиная еще с детского дошкольного учреждения, у него и его семьи начинается другая жизнь, новый путь, все подчиняется учебе и школьным делам. Особенности ограничения ребенка, безусловно, накладывают отпечаток не только на восприятие им окружающих людей, но и на то, насколько коллектив (включая педагогов) принимает данного ребенка. Главной проблемой в системе образования лиц с особенностями психофизического развития специалисты называют сложности в формировании к ним толерантного отношения<sup>38</sup>. Причем эта проблема характерна для всех уровней образования, в том числе и для высшего образования. Работа педагога на данном этапе является одним из основополагающих усло-

---

<sup>38</sup>[http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic\\_news\\_116\\_406216/](http://naviny.by/rubrics/society/2012/11/27/ic_news_116_406216/)

вий интеграции человека с инвалидностью в образовательную среду.

Интересен и тот факт, что люди с инвалидностью, проживающие в Минске, в отличие от проживающих в иных районах Беларуси, более мотивированы и заинтересованы в повышении уровня достигнутого образования, соответственно это 26,3 % и 12 %<sup>39</sup>, но при этом необходимо принять во внимание и большее количество сложностей и препятствий для абитуриентов из сельской местности.

Следует отметить, что при существующем несовершенстве белорусского законодательства можно отметить ряд позитивных практик в белорусских вузах.

Так, в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» для обеспечения равных возможностей при получении высшего образования лицам с особенностями психофизического развития осуществляется ряд мер, направленных на создание безбарьерной среды: корпуса оборудованы лифтами, в кафе предусмотрен санузел для инвалидов-колясочников, один из жилых номеров общежития предусмотрен для проживания инвалида-колясочника, в общежитии № 5 произведена замена дверных проемов, установка пандусов, заезд к общежитию со стоянки оборудован пониженным бордюром, благоустроен блок для маломобильных граждан, где комната совмещена с кухней и оснащена поручнями и т.д.

В учебной лаборатории по развитию информационных технологий «Образование без границ» на факультете специального образования с целью создания условий для студентов, имеющих инвалидность по зрению, для самостоятельной организации их учебно-информационной деятельности созданы рабочее место для незрячих пользователей и рабочее место для слабовидящих.

---

<sup>39</sup> П. 2.1.6. Отчета «Обследование положения инвалидов в Республике Беларусь» (в рамках реализации совместного проекта ПРООН и Правительства Республики Беларусь «Содействие Республике Беларусь в присоединении к Конвенции о правах инвалидов и ее осуществлению»). — Минск: Тесей, 2010 г.

В УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» разработана, утверждена и действует целевая программа «Социальная защита обучающихся» (на 2013–2017 г.), в которой обозначены все основные направления работы с обучающимися лицами, имеющими ту или иную степень инвалидности. Так, реабилитация обучающихся с инвалидностью в университете — это целенаправленный процесс, который носит индивидуальный характер.

Также создан Адаптивный центр информационных технологий, деятельность которого направлена на создание ресурсов и разработку методов коммуникаций при обучении незрячих и слабовидящих студентов, а также на оказание услуг в области информационных технологий лицам, которые нуждаются в уменьшении зрительной нагрузки при работе с компьютерными системами. В задачи Центра входит оценка потребностей студентов, предоставление консультаций и обучение использованию аппаратуры. В помещении библиотеки оборудовано рабочее место на базе компьютера IntelCore 2 DuoE7300@2,66 GHz с экраном 22"WSXGA+ для лиц, имеющих нарушения зрения.

Проведение вступительных испытаний для людей с инвалидностью осуществляется с учетом их возможностей и носит индивидуальный характер.

Специалисты социально-педагогической и психологической службы университета поддерживают контакты с учреждениями, предназначенными для оказания квалифицированной помощи, и в случае необходимости направляют туда обучающихся с ограниченными возможностями.

Согласно Положению о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утвержденному Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 92 от 19.07.2011 г., для организации работы по патронату выпускников приказом ректора назначен ответственный педагогический работник. Для систематизации сведений о выпускниках, своевременного анализа и корректировки работы университета по патронату на каждого выпускника оформляется паспорт, который хранится в течение пяти лет.



УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» ежегодно производит закупку современных средств обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, лингафонное оборудование), направленных на модернизацию образовательных программ, которые в том числе используются лицами с особенностями психофизического развития.

Форма экзаменов определяется с учетом психофизического развития абитуриентов, например, это может быть тест, устный или письменный экзамен.

Решение о распределении выпускников принимается с учетом состояния их здоровья.

Было сообщено также, что УО имеют право переводить до 40 % часов, предусмотренных типовым учебным планом на аудиторные занятия, в управляемую самостоятельную работу обучающихся.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» ежегодно готовит комплекты экзаменационных заданий для такой категории лиц, как абитуриенты с особенностями психофизического развития.

В УО «Минский государственный лингвистический университет» были случаи, когда предоставлялось больше времени для написания лексико-грамматического теста, с разрешения и под контролем комиссии государственного контроля для абитуриента с нарушением зрения экзамен проводился в отдельной аудитории, и тест по аудированию для него зачитывался преподавателем.

Все возникающие в процессе обучения вопросы решаются в индивидуальном порядке: перевод на индивидуальный график обучения, перевод на заочную форму обучения, повторение семестра либо курса.

Председателем приемной комиссии Белорусского национального технического университета ежегодно утверждаются Положения о проведении вступительных испытаний у абитуриентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Проведение вступительных испытаний в форме централизованного тестирования организуется Белорусским государственным университетом для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (нижние конечности) в аудиториях, позволяющих абитуриенту писать тест, не испытывая при этом неудобств. В случаях нарушения функций верхних конечностей опорно-двигательного аппарата, абитуриенту предлагают сдачу вступительных испытаний в устной форме. С целью соблюдения права абитуриента на апелляцию, проводится аудиозапись его ответа. Кассета с аудиозаписью находится в личном деле абитуриента.

В данном университете ответственность за распределение выпускников, независимо от категории, несет комиссия по распределению, назначаемая приказом ректора. Председателем комиссии утверждается проректор по учебной работе.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» разработал Положение об индивидуальном плане обучения студентов. Данным Положением предусмотрено предоставление индивидуального учебного плана обучения студентам, в том числе и по состоянию здоровья. При этом инициатором для предоставления индивидуального плана обучения является студент, а разработчиком — заместитель декана по учебной работе. В образовательный процесс университета внедрена система управления обучением на платформе Moodle, что позволяет сконцентрировать весь учебно-методический материал на одном адресе в сети интернет.

В настоящее время проводятся организационные мероприятия по осуществлению набора в 2014 г. на ряд специальностей по дистанционной заочной форме обучения, в том числе и для людей с ограниченными физическими возможностями.

Для организации индивидуального обучения в УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» студент пишет заявление на имя ректора с указанием причины, по которой ему необходимо обучаться вне учебной группы. Решение о возможности такого обучения принимает ректор.

В УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» студенты с инвалидностью с учетом их успе-

ваемости имеют возможность обучения по индивидуальному графику, который разрабатывается по решению совета факультета.

Одной из стратегических целей университета является информатизация образования и переход к безбумажным технологиям образования. Создан и функционирует Образовательный портал, на котором размещены электронные учебно-методические комплексы по всем преподаваемым в университете дисциплинам. В практику организации занятий постепенно входит и проведение вебинаров.

Для подготовки материалов внутренних вступительных испытаний и их проведения для детей с нарушениями слуха, зрения и функций опорно-двигательного аппарата в УО «Барановичский государственный университет» создаются предметные экзаменационные комиссии и апелляционная комиссия.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники был разработан инновационный проект «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями»<sup>40</sup>, который насчитывает более двух десятков предложений. В нем предусмотрена разработка методических комплексов как для преподавателей, так и для студентов с инвалидностью, модернизация материально-технической базы, создание специализированного программного обеспечения. В планах на будущее — создание специального портала и базы вакансий для лиц с инвалидностью.

Подводя итоги, можно выделить следующие причины, препятствующие получению высшего образования людьми с инвалидностью:

- ◆ состояние здоровья;
- ◆ потребность в постоянном постороннем уходе (нерешенность вопроса их сопровождения);
- ◆ низкий уровень доходов;
- ◆ отсутствие безбарьерной среды как на пути следования от дома до учреждения образования, так и в самих учебных корпусах;

---

<sup>40</sup> <http://www.wmeste.by/?p=6579>

- ◆ нетолерантное отношение окружающих к людям с видимыми признаками инвалидности;

- ◆ отсутствие системы дистанционного обучения, равной по качеству дневной форме обучения, финансируемой из бюджета;

- ◆ низкий уровень мотивации к получению высшего образования, так как людям с инвалидностью приходится самостоятельно преодолевать барьеры для его получения, в том числе многим ввиду крайней сложности (временной) совмещения обучения с трудовой деятельностью;

- ◆ нехватка и/или отсутствие ассистивных технологий и учебных материалов;

- ◆ нехватка квалифицированного специализированного персонала (сурдопереводчики, тьюторы) и т.п.

Следует отметить, что люди с инвалидностью, вовлеченные в образовательный процесс, высказывают большую заинтересованность к дальнейшему обучению и совершенствованию уже имеющихся навыков, стремятся повысить уровень достигнутого образования. Важно поддерживать их интерес к повышению образования.

Реализация права на образование является залогом успешной социализации и адаптации человека в его последующей жизни, одним из важнейших факторов трудоустройства и участия во всех сферах жизни общества, а также реализации всех своих основных прав и свобод.

Подписание и ратификация Конвенции о правах инвалидов в этом смысле станет важным шагом для Республики Беларусь в реализации социальной политики по вопросам инклюзивной системы образования.

## **РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

---

### **Инклюзия высшего образования**

Инклюзия — это процесс увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни учреждения образования, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри и вне учреждения образования. У каждого ребенка есть уникальные качества, интересы, способности и образовательные потребности. Эти дети с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ к общеобразовательной системе и охватываться этой системой на основе применения педагогических методов, ориентированных на потребности детей. За счет учета многообразия учащихся инклюзия призвана бороться с дискриминацией, создавать в обществе благоприятную атмосферу, стремиться к достижению цели образования для всех, а также повышать качество и эффективность образования основного контингента учащихся.

### **Равный доступ к высшему образованию**

Право человека на получение высшего образования отождествляется с правом на всестороннее развитие способностей личности в образовательном процессе. Равный доступ подразумевает системность и взаимосвязь доступности всех составляющих процесса получения высшего образования, обеспечивая непрерывную траекторию поступления и обучения студента с инвалидностью, включения его во все академические и общественные университетские процессы.

## Недискриминация

Дискриминация охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношений в области образования, в частности:

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;

б) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования;

с) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, ограниченных двумя случаями<sup>41</sup>;

д) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц<sup>42</sup>.

Принцип недискриминации требует подробного закрепления. Рамочная дефиниция дискриминации в образова-

---

<sup>41</sup> 1-й случай: создание или сохранение по мотивам религиозного или языкового характера отдельных систем образования или учебных заведений, предоставляющих образование, которое соответствует выбору родителей или законных опекунов учащихся, в тех случаях, когда включение в эти системы или поступление в эти заведения является добровольным и образование, которое они предлагают, соответствует нормам, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, в частности относительно образования одной и той же ступени;

2-й случай: создание или сохранение частных учебных заведений в тех случаях, когда их целью является не исключение какой-либо группы, а лишь дополнение возможностей образования, предоставляемых государством, при условии, что их деятельность действительно отвечает вышеуказанной цели и что образование, которое они дают, соответствует нормам, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, в частности, относительно норм образования одной и той же ступени.

<sup>42</sup> Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии.

нии, предложенная выше, должна найти свое закрепление в нормативно-правовых документах, наряду с установлением мер по определению дискриминационных явлений в сфере образования, предупреждения их появления и развития, защиты от них потенциальных жертв через действенные механизмы административно-правового регулирования. Недискриминация также становится оценочным критерием для всех норм законодательства об образовании. Следует установить обязательность пересмотра действующих и вводимых норм с позиций того, насколько регулируемые ими отношения исключают дискриминационные мотивы. Приоритетное использование принципов недискриминации в нормах, устанавливающих административные правоотношения и процедуры, разделы, гарантирующие права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Индивидуализированный подход**

Необходим учет разных форм и видов инвалидности. Согласно Конвенции о правах инвалидов, к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Учет потребностей должен прямо выражаться в мерах по их обеспечению. При этом в значительной части меры представляют собой характер компенсационных и наделяющих дополнительными возможностями лиц с инвалидностью в виде особых режимов, преференций и т.п. При применении позитивных мер повышения возможностей студентов с инвалидностью следует учитывать принцип разумного приспособления, внедряемый Конвенцией о правах инвалидов. В результате, любая подобная мера должна иметь объективно оправданный, персонифицированный и целенаправленный измеряемый характер.

## **Компетентность академического персонала**

Академический персонал должен быть подготовлен к внедрению инклюзивных практик, включая разумное приспособление, в создание и развитие инфраструктуры, университетских инструкций, программ, расписаний и обладать навыками общения и обучения людей с инвалидностью. Обязанность университета — обеспечивать полноту и всеобщность коммуникации между преподавателями и студентами, включая как повышение квалификации самих преподавателей, так и при помощи ассистивных технологий.

## **Соответствие учебных методик**

Данный подход требует от системы образования полного пересмотра обучающих методик и технологий таким образом, чтобы в процессе обучения уделять внимание не только наиболее успевающим ученикам, но и ученикам с особенностями.

Для этого необходимы высококвалифицированные педагоги, специальные обучающие материалы, знание адаптивных технологий и непрерывное обучение преподавательского состава.

Среди успешных моделей для инклюзивного характера обучения применимы: дифференцированное обучение (Differentiated Instruction), совместное обучение (Cooperative learning), обучение с помощью сверстников (Peer Tutoring, или Peer Assisted Learning Strategies (PALS)).

## **Физическая безбарьерность и достаточность технологий и вспомогательных устройств**

Люди с инвалидностью должны иметь доступ наравне с другими к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы. Необходимо, чтобы студенты с инвалидностью не были исключены или выделены из академического процесса, чтобы им не было отказано в доступе к нему.



## **Ответственность университетов**

Следует понимать, что в конечном счете всю полноту ответственности за доступность обучения перед студентом несет Университет. В данной ситуации крайне спорна возможность солидарной ответственности, т.е. разделение ответственности с другими субъектами. Ответственность Университета распространяется до исчерпания им полностью своих возможностей. Этот принцип также обеспечивается гарантиями самостоятельности Университета в соответствии с Болонскими принципами.

## **Финансирование**

Основой государственных гарантий получения гражданами образования является государственное финансирование образования. Государство должно гарантировать ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 % внутреннего валового продукта, а также защищенность соответствующих расходных статей государственного и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции. Доля расходов на государственное финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее двух процентов внутреннего валового продукта.

Образовательные учреждения, независимо от их организационно-правовых форм, освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.

В целях привлечения инвестиций в систему образования государство предусматривает специальную систему налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям, независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам, в том числе иностранным гражданам, вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования. Характер, размеры и порядок предоставления этих льгот определяются законодательством страны.

Государство предусматривает льготы по налогообложению недвижимости собственникам, сдающим свое имущество в аренду образовательным учреждениям.

### **Высшее образование – общественная ответственность**

Высшее образование должно рассматриваться как общественное благо, оно есть и останется государственной ответственностью. Нерегулирование, как и чрезмерное регулирование опасны для сектора. Хорошее качество высшего образования должно быть доступно как можно большему количеству людей на равных условиях. И государственная ответственность – это своеобразный инструмент и предусловие такого образования. На государственных органах лежит ответственность по контролю за соблюдением остальных руководящих принципов и образовательных стандартов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Примеры изменения академических планов, дополнительной помощи и других услуг для студентов с инвалидностью с описанием необходимого<sup>43</sup>

Ситуация	Мероприятия
Образование студентов с трудностями чтения и восприятия	Увеличение срока образования. Внесение изменений в требования академической программы
Тестирование студентов с синдромом дефицита внимания, испытывающих трудности с концентрацией внимания из-за шума и отвлекающей деятельности окружающих	Проведение тестирования в специальных комнатах. Внесение изменений в требования тестирования, включая увеличение количества времени на тестирование и создание альтернативных вариантов теста
Образование студентов с нарушениями слуха или глухих	Предоставление студентам обучающего материала в виде записей лекций (возможна помощь однокурсников), учебников в цифровом формате. Оборудование или модификация учебных комнат
Образование студентов, испытывающих трудности с письмом и печатанием на клавиатуре	Компьютерное оборудование и программное обеспечение по распознаванию голоса, разработанное для помощи людям с инвалидностью
Образование студентов, чувствительных к химическим элементам	Предоставление помещений, свободных от любых химикатов
Образование студентов в инвалидных колясках	Разработка учебных корпусов, для физической доступности студентов в инвалидных колясках. Общежития или другое жилье, обеспечивающее уединение, облегчающее проживание студентов с инвалидностью

<sup>43</sup> Higher Education Anddisability: Education Needs a Coordinated Approach to Improve Its Assistance to Schools in Supporting Students// <http://www.gao.gov/new.items/d1033.pdf>

Ситуация	Мероприятия
Получение студентами с инвалидностью стипендии либо другой финансовой помощи	Создание должности помощника по финансовой помощи, объясняющего студентам возможности выбора и то, как должен происходить процесс получения финансовой поддержки
Интернатура для студентов с инвалидностью	Программы, обеспечивающие заочную поддержку и руководство для студентов с инвалидностью
Питание	Безглютеновая, безмолочная диета для страдающих от пищевых аллергий и глютеночувствительной целиакией. Специализированное питание для тех, у кого есть особые требования к диете или медицинские показания
Досуг	Создание для студентов с инвалидностью возможности участвовать в занятиях по физической культуре и состоять в университетских командах. Создание доступных или организованных специально для студентов с инвалидностью групп, клубов или мероприятий. Наличие переводчиков языка жестов или титрование событий на кампусе для студентов с нарушениями слуха или глухих студентов
Доставка студентов с инвалидностью к месту учебы	Наличие автобусов или микроавтобусов с подъемниками для колясок

## 2. Примеры ассистивных технологий, виды ассистивных технологических устройств

Средства	Описание	Кто получает помощь
Программы распознавания голоса (или голосового ввода)	Данное программное обеспечение, используя технологию распознавания голоса, позволяет студенту говорить в микрофон, а текст или команды отображаются на экране компьютера	Студенты, которые не могут либо могут с трудом пользоваться стандартной клавиатурой по причине ограниченных моторных функций, ограничений по зрению или с трудностями обучения могут вводить текст и команды в компьютер, используя голос вместо печатания на клавиатуре
Цифровая ручка	Эта специальная ручка используется для записи и связи лекций и дискуссий с рукописными заметками, сделанными студентом на специальной бумаге. В любое время студент может указать ручкой на бумагу и проиграть аудиозапись лекции с того момента, когда были сделаны записи	Студенты, которым нужна помощь в ведении конспектов из-за ограничений подвижности, трудностей в обучении, в чтении и письме, обработке информации, умеренной потере слуха, аутизма и психических расстройств могут использовать эту ручку для того чтобы полностью фиксировать все, происходящее на лекциях и привязывать это к своим записям
Программы для чтения текста с экрана	Программы для чтения текста с экрана конвертируют слова с экрана компьютера, включая электронные документы, почту и интернет-страницы в речь	Студенты с ограничениями зрения могут получать доступ к информации, показанной на экране, слыша то, что остальные студенты видят. Студенты с трудностями обучения могут получать дополнительное аудио, сопровождение того, что они видят на экране

Средства	Описание	Кто получает помощь
Цифровой флип-чарт	Данная технология позволит студентам получить информацию лекции в цифровом виде. Лекторы будут записывать информацию, диаграммы и графики на такой доске, а вся информация будет оцифровываться, и студенты будут иметь доступ к ней на своих компьютерах	Студенты с нарушениями зрения, физическими нарушениями или трудностями обучения могут получить доступ к записям, сделанным на доске во время занятий. Вдобавок к этому они смогут перематывать и заново просматривать записи на своем компьютере
Специальные графические программы	Такие программы представляют собой визуальные гиды для организации идей	Студенты, которые испытывают трудности в начинании процесса письма, либо те которые не могут воспринимать сразу большое количество информации
Увеличители экрана компьютера	Увеличитель экрана накладывается на монитор и увеличивает изображения, появляющиеся на экране	Студенты с нарушениями зрения могут использовать увеличитель и хорошо видеть экран
Указатели, джойстики	Эти указывающие или вспомогательные печатающие устройства для компьютеров и клавиатур могут заменить мышь и используются для контроля над клавиатурой при помощи любой части тела, например лба или ноги	Студенты, которые не могут пользоваться стандартной клавиатурой или мышью из-за особенностей моторных функций, смогут работать на компьютере

### 3. Адаптация высших учебных заведений для студентов с инвалидностью<sup>44</sup>

#### Общие приспособления

♦ Доступ к основным документам учреждения образования в том формате, который будет удобен для людей с инвалидностью.

♦ Специальные тренинги для персонала на темы равенства и специфики работы с людьми с инвалидностью.

♦ Персонал и студенты, которые знают о вашей инвалидности, должны получить всю информацию о необходимом для вас приспособлении.

♦ Своим поведением и уважительным к вам отношением персонал должен подавать пример другим студентам, применяя на практике политику равных возможностей.

♦ Адекватная финансовая поддержка, способная покрыть дополнительные расходы, связанные с инвалидностью.

♦ Доступ ко всем помещениям на факультете.

♦ Поддержка и информирование до и вовремя процесса поступления.

♦ Предоставление дополнительного времени на выполнения различных заданий и на весь курс обучения.

♦ Особая подготовка места в общежитии.

♦ Оказание поддержки с использованием ресурсного центра или библиотеки, например, разрешение пользоваться книгами дольше и не в читальном зале.

♦ Доступ к представителю людей с инвалидностью в профсоюзе.

#### Основные средства доступа

Изменения в процессе приема экзаменов называются **средства доступа**. Ниже будет дан пример нескольких средств доступа, которые могут вам понадобиться во время сдачи внутренних или внешних экзаменов.

---

<sup>44</sup> <http://www.disabilityrightsuk.org/adjustments-disabled-students>

♦ Вам может понадобиться дополнительное время, либо возможность сделать перерыв во время экзамена.

♦ Вам может понадобиться дополнительная бумага нужного вам формата.

♦ Если вы пользуетесь ассистивными технологиями, то на экзамене вам должна быть предоставлена возможность их использовать, например компьютерное оборудование, специальные программы, устройство для чтения текста вслух, устройство для голосового ввода текста.

♦ Вам может понадобиться отдельная комната, чтобы вас не отвлекали другие студенты, либо вы не отвлекали их.

♦ У вашего ассистента должно быть время подготовиться к ходу экзамена и ознакомиться с теми действиями, которые он будет выполнять.

## **Приспособление, связанное с отдельными заболеваниями**

### **Аутизм или Синдром Аспергера**

♦ Наличие специального работника, к которому вы можете обращаться с любой просьбой.

♦ С персоналом должен быть проведен специальный тренинг.

♦ Поддержка специалистом во время обучения, например, языковая поддержка или структурирование работы.

♦ Материалы на упрощенном языке, включая экзаменационные бумаги.

♦ Особая договоренность о ксерокопировании.

♦ Цифровое устройство для записи лекций, заметок.

♦ Дополнительное время сразу после групповых занятий, чтобы проверить правильное восприятие материала.

♦ Дополнительное время для чтения, восприятия и подготовки ответов на экзамене.

♦ Альтернативные возможности для завершения командных заданий.

♦ Ассистент для выполнения работы медиатора при выполнении групповых заданий.



- ◆ Возможность получения одной и той же информации из нескольких источников — устного и письменного.
- ◆ Дополнительное время, чтобы привыкнуть к факультету и университету.
- ◆ Возможность переноса дедлайнов и времени экзаменов.
- ◆ Возможность пользоваться отдельной комнатой.
- ◆ Возможность присутствия лица побуждающего к действиям, чтобы оставаться сфокусированным во время экзаменов.
- ◆ Наличие оборудования для воспроизведения речи, если нарушен моторный контроль.

### **Слепота или нарушения зрения**

- ◆ Время, чтобы привыкнуть к факультету или университету.
- ◆ Специальная поддержка, оказываемая преподавателем, работником либо зрячим проводником.
- ◆ Устройство для чтения материалов курса обучения и вопросов на экзамене.
- ◆ Устройства для записи во время лекций и диктовки ответов на экзаменах.
- ◆ Большой шрифт либо транскрипция на Брайле.
- ◆ Возможность получать лекции и списки книг заранее, чтобы иметь возможность сделать транскрипцию.
- ◆ Материалы, необходимые для обучения на Брайле, либо набранные большим шрифтом, либо в аудио формате. Материалы экзамена в формате, который для вас предпочтительнее.
- ◆ Устройство для цифровой записи лекций.
- ◆ Аудио описание диаграмм, показываемых во время лекций (либо альтернативные методы обучения).
- ◆ Приспособление для практической работы и работы на местах.
- ◆ Ассистивные технологии, например компьютеры с синтезаторами речи и увеличением, устройства для записи на Брайле, сканеры и т.д.
- ◆ Использование ассистивных технологий на экзаменах.
- ◆ Отдельное место в библиотеке, возможность брать книги на длительное время и договоренность о ксерокопировании.

- ◆ Место для выгула вашей собаки-проводника.
- ◆ Хорошее освещение, правильные знаки и хороший цветовой контраст на знаках и зданиях.
- ◆ Возможность сдавать экзамен в отдельной комнате в присутствии сотрудника, контролирующего ход экзамена.
- ◆ Дополнительное время для чтения, восприятия и подготовки ответов на экзаменах.
- ◆ Все сотрудники, контролирующие ход экзамена, должны быть в курсе ваших особенностей, чтобы они могли предупредить о времени окончания подготовки к ответу.

### **Глухие или с нарушением слуха**

- ◆ Помощь специального человека для коммуникации, например, переводчик с языка жестов или специалиста, читающего по губам.
- ◆ Устройство для записи лекций.
- ◆ Удаленное титрование, т.е. человек, осуществляющий сурдоперевод, например, по Скайп.
- ◆ Система радио либо инфракрасных микрофонов.
- ◆ Текстфоны в месте проживания, в профсоюзе и в легкодоступных местах в университете.
- ◆ Работники учебного заведения должны пройти тренинг по работе с людьми с нарушениями слуха.
- ◆ Все люди, наблюдающие за сдачей экзаменов, должны быть в курсе о вашей особенности и указывать время, оставшееся до конца экзамена.
- ◆ Те люди, которые с вами часто контактируют должны пройти курсы языка жестов.
- ◆ Цифрой рекордер для записи лекций.
- ◆ Покрытие стоимости ксерокопирования материалов для обучения.
- ◆ Мерцающая лампа для обозначения сигнала пожарной тревоги.
- ◆ Видеоматериалы должны сопровождаться субтитрами.
- ◆ Возможность использовать отдельную комнату с наблюдателем.
- ◆ Дополнительное время для чтения, восприятия и ответов на экзамене.

## **С трудностями обучения**

- ◆ К вам должны относиться с уважением как к личности, без снисходительного отношения, чрезвычайной опеки и предположений о том, что вы знаете, а что нет.
- ◆ Учебные материалы должны быть на простом языке.
- ◆ Дополнительное время на подготовку к ответу.
- ◆ Специальные работники, оказывающие поддержку.
- ◆ Четкое объяснение специфических заданий или любых изменений в ежедневных планах.

## **С различными медицинскими диагнозами**

Вы можете не считать себя человеком с инвалидностью, но при этом у вас может быть диагностировано какое-либо заболевание, при котором вам понадобится дополнительная поддержка и специальное приспособление во время учебы. Такими могут считаться такие диагнозы как эпилепсия, диабет, экзема, астма, анемия и др.

- ◆ Альтернативные договоренности о сдаче работ и дедлайнах в случаях хронической усталости, стресса или эффекта от приема лекарств.
- ◆ Специальное расписание для того, чтобы избежать усталости и проблем с окружающей средой.
- ◆ Цифровое устройство для записи лекций.
- ◆ Договоренности о соблюдении особой диеты, использование холодильника.
- ◆ Возможность пользоваться комнатой отдыха на факультете или в университете.
- ◆ Место, где можно уединиться для приема лекарств и получения необходимой помощи в случае необходимости.
- ◆ Возможность контактировать с персоналом во время отсутствия в университете.
- ◆ Возможность гибкого графика посещений во время запланированных лечебных процедур.
- ◆ Обозначенное парковочное место.
- ◆ Персонал должен знать о вашем состоянии.

- ◆ Соблюдение конфиденциальности сведений о вашем состоянии.
- ◆ Специализированное либо адаптированное компьютерное оборудование.
- ◆ Обеспечение возможности прерваться на прием пищи во время экзамена.
- ◆ Возможность передохнуть во время проведения экзамена.

### **Проблемы психического здоровья**

- ◆ Четкое планирование и помощь при выполнении учебной программы помогут вам справиться со стрессом. Это может быть, например, ограничение количества экзаменов в течение недели.
- ◆ Дополнительная поддержка и помощь с планированием до или вовремя сессии.
- ◆ Экзаменаторы должны быть в курсе, что во время сессии могут появиться проблемы определенного характера.
- ◆ Поддержка со стороны сотрудников учебного заведения.
- ◆ Назначение определенных сотрудников, к которым можно немедленно обращаться в случае возникновения проблем.
- ◆ Преподавательский состав должен знать, что от вас можно ожидать.
- ◆ Гибкий график, если необходимо соблюдать четкое расписание при приеме лекарств и при посещении лечебных учреждений.
- ◆ Компьютерное оборудование, которое позволит вам обучаться дома.
- ◆ Тихая комната для отдыха.
- ◆ Контакты персонала для экстренной связи во внеучебное время.
- ◆ Соблюдение конфиденциальности о вашем состоянии.
- ◆ Персонал должен быть достаточно информирован о вашем состоянии и полностью его осознавать, чтобы предотвратить взаимонепонимание.
- ◆ Возможность сделать перерыв во время экзамена.

## **Физические нарушения**

- ◆ Доступные классы, комнаты для сдачи экзаменов, туалеты, столовая, телефоны и места отдыха.
- ◆ Личные ассистенты либо мобильные помощники.
- ◆ Адаптированная мебель для обучения дома либо в университете и использование такой мебели во время экзаменов.
- ◆ Электрическая коляска и условия для ее зарядки.
- ◆ Ассистивные технологии, такие как активируемый голосом компьютер.
- ◆ Использование ассистивных технологий на экзаменах.
- ◆ Сканнер.
- ◆ Услуги по набору текста.
- ◆ Цифровой рекордер для записи лекций.
- ◆ Электронные устройства для ведения записей на лекциях и экзаменах.
- ◆ Поддержка во время практической работы и работы на местах.
- ◆ Особые договоренности по транспортировке.
- ◆ Парковочное место возле факультета.
- ◆ Тщательное планирование расписания, для того, чтобы избежать перемещения на длинные дистанции и обеспечить полную доступность.
- ◆ Дополнительное время для медицинских нужд.
- ◆ Комната отдыха на факультете.
- ◆ Классы, в которых проходит обучение, должны хорошо проветриваться, если высокая температура доставляет дискомфорт.
- ◆ Доступное место проживания в общежитии.
- ◆ Дополнительное время для обучения и на экзаменах, в зависимости от вашего метода общения и учебы.
- ◆ Возможность использовать отдельную комнату для отдыха во время экзамена, если вы быстро устаете.

## **Особые трудности обучения**

**(например, дислексия, диспраксия, дискалькулия)**

- ◆ Особая помощь в процессе обучения.
- ◆ Помощь в определении наиболее важных книг и информации, которую надо прочитать.

- ◆ Ассистивные технологии, такие как компьютер с программой со словарными объяснениями.
- ◆ Использование ассистивных технологий на экзаменах.
- ◆ Возможность использовать для сдачи экзамена отдельную комнату.
- ◆ Цифровой рекордер.
- ◆ Возможность использовать сканер, ксерокс.
- ◆ Лекции и список книг заранее.
- ◆ Лекции и материалы экзаменов в предпочитаемом вами формате, например, голосовая запись либо на различных цветных листках.
- ◆ Дополнительное время для чтения, восприятия и подготовки ответа.
- ◆ Дословное объяснение информации и составление понятных и кратких устных инструкций.
- ◆ Дополнительное время после консультаций для уточнения понимания.
- ◆ Использование разноцветных ручек.
- ◆ Устные экзамены вместо письменных.

### **Нарушения речи и общения**

- ◆ Усовершенствованные приспособления для любого устного экзамена, презентации или работы в группе.
- ◆ Составление тщательного расписания, чтобы вместить более длинные консультации и семинары.
- ◆ Советы и помощь от консультанта по речи.
- ◆ Текстофоны в месте проживания, студенческом профсоюзе и в доступных местах в университете.
- ◆ Помощник для общения или переводчик.
- ◆ Коммуникационная доска или компьютер с синтезатором речи.

## ОФИС ПО ПРАВАМ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

---

### **Миссия**

Работа Офиса направлена на то, чтобы менять наше общество, делая его свободным от барьеров и предрассудков. Мы стремимся перестроить мир таким образом, чтобы люди с инвалидностью стали равноправными его членами, включенными во все сферы жизни.

### **Кто мы**

«Офис по правам людей с инвалидностью» является некоммерческой организацией, которая осуществляет просветительские, правозащитные функции и действует в соответствии с законодательством Республики Беларусь и Уставом.

- ◆ Офис оказывает правовую помощь, консультирование в вопросах прав людей с инвалидностью и реализации этих прав.

- ◆ Офис создает и продвигает инновационные ресурсы и сервисы для людей с инвалидностью — базы данных по доступности, путеводители, карты.

- ◆ Офис занимается просветительской деятельностью — проводит семинары и тренинги, круглые столы.

- ◆ Офис готовит и публикует различные мониторинги и исследования по теме прав людей с инвалидностью, а также экспертные материалы об опыте и перспективах европейских и мировых практик соблюдения прав людей с инвалидностью.

- ◆ Офис предлагает инициативы по совершенствованию национального права в отношении людей с инвалидностью, выступает партнером для государственных и негосударственных, международных структур и лиц в деле всемерного продвижения прав людей с инвалидностью.

Наш сайт [www.disright.org](http://www.disright.org)

**Руководящие принципы  
по обеспечению доступности  
высшего образования  
для людей с инвалидностью**

Материалы круглого стола  
(Минск, 20 ноября 2013 года)

Редактор *Е.П. Горелик*  
Компьютерная верстка *Л.В. Ковальчук*

Подписано в печать 26.02.2014. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,72. Уч.-изд. л. 2,84.  
Тираж 1000 экз. Заказ

Выпущено по заказу просветительского правозащитного учреждения  
«Офис по правам людей с инвалидностью».