

## ВНИМАНИЕ!



КОНКУРС!

## НОВОСТИ

**Офис по правам людей с инвалидностью объявляет творческий конкурс «Создание символа «ДОСТУПНОСТЬ»»**

Символика играет огромную роль в жизни общества. Будь то дорожная разметка, рекламный постер или открытка, увидев знакомый знак, мы сразу понимаем, о чем идет речь. Часто символ понятнее многих слов. И его предназначение – информировать о проблеме, заявлять о том явлении, которое он обозначает, служить сигналом к действию или призывом изменить что-либо.

Всем известна «Красная ленточка» – международный символ борьбы со СПИДом, «Человек в инвалидной коляске» – символ Инвалидности, «Земной шар в окружении стилизованных человечков» – символ Международного дня детей. Их множество... Важных и понятных, сложных и по-детски наивных, но всегда говорящих о том, что ЕСТЬ особенности, и к ним надо относиться с особым пониманием.

«Офис по правам людей с инвалидностью системно занимается вопросами Доступности в области прав людей с инвалидностью. Мы считаем, что сегодня наше общество недостаточно осведомлено о проблеме обеспечения доступности в этой сфере. Этим конкурсом мы открываем новый этап нашей информационной кампании «Доступность», проходящей под лозунгом «От Доступности к Равенству». Это этап визуализации понятия Доступность, понимания его широкой общественностью. Мы считаем, наше общество готово к тому, чтобы понятие Доступность обрело свой символ, – рассказывает координатор Офиса Сергей Дроздовский. Мы понимаем, насколько сложно в одном знаке уместить столь широкое явление, как Доступность. Но все же... Мы обращаемся к творческому сообществу Беларуси с предложением принять участие в создании данного символа. Каким он будет – предлагаем Вам выдвинуть предложения. Но очень важно, чтобы он был «сильным», «говорящим». Ведь проблема Доступности в сфере обеспечения и соблюдения прав людей с инвалидностью очень остро стоит в нашей стране. Это понятие охватывает все сферы жизни. Оно включает в себя архитектурную доступность, доступность услуг, сервисов, информации, доступность образования и трудоустройства. Это и многое другое обеспечивает людям с инвалидностью их право вести полноценную жизнь и быть вовлеченными в жизнь общества.

До 3 мая 2013 года все желающие принять участие в конкурсе, могут присылать свои работы по адресу: [pr@disright.org](mailto:pr@disright.org). Работы принимаются в электронном виде в любом графическом редакторе. Формат: jpg, tiff, psd. Правила конкурса и бриф можно посмотреть на сайте Офиса по правам людей с инвалидностью <http://www.disright.org/ru/news/ofis-po-pravam-lyudey-s-invalidnostyu-obyavlyaet-tvorcheskiy-konkurs-sozdanie-simvola>

Результаты конкурса будут объявлены во время Недели «Доступность» 20 мая 2013 года.

Победитель получит денежное вознаграждение. Также будут определены победители в различных номинациях. Своего победителя также выберут пользователи белорусского портала TUT.BY

Все вопросы можно задать специалисту по коммуникациям Офиса по правам людей с инвалидностью Таисии Пастуховой [+375 25 9717179, pr@disright.org](mailto:pr@disright.org)

Познакомиться с деятельностью Офиса по правам людей с инвалидностью можно на сайте организации [www.disright.org](http://www.disright.org)

## НОВОСТИ

Генеральный информационный партнер события – Белорусский портал TUT.BY

Персоны события:

- Кирилл Волошин (Белорусский портал TUT.BY);
- Петр Попелушко (рекламный холдинг SMG Belarus);
- Александр Шевелевич (Kryn – Starcom Mediavest Groupe Belarus);
- Игорь Самкин (Ассоциация рекламных организаций);
- Нина Шидловская (Рада Международного общественного объединения «Згуртаванне беларусаў свету "Бацькаўшчына"», координатор культурниціцкой кампаніі «Будзьма беларусамі!»);
- Елена Маковская (Международное общественное объединение «Згуртаванне беларусаў свету "Бацькаўшчына"», координатор культурниціцкой кампаніі «Будзьма беларусамі!»).

Бриф и Правила проведения конкурса тут

<http://www.disright.org/ru/news/ofis-po-pravam-lyudey-s-invalidnostyu-obyavlyaet-tvorcheskiy-konkurs-sozdanie-simvola>

## НОВОСТИ



**Конкурс эссе «Доступность и Инвалидность» подвел итоги**

Офис по правам людей с инвалидностью подвел итоги конкурса эссе «Доступность и Инвалидность». В этом году члены жюри были единодушны – победила работа «Ученики, которых не ждали» Ирины Дергач. Эссе посвящено доступности образования для детей с инвалидностью, в частности, для детей с аутизмом. «Эта проблема важна для меня потому, что мой младший ребенок – аутист. И я не понаслышке знаю, как школы не хотят признавать таких детей, не хотят принимать, не хотят видеть. А ведь почти все дети-аутисты – с нормальным уровнем интеллекта. Руки, ноги, голова – все нормальное и все на месте. Да, они могут вести себя не совсем обычно в общепринятом понимании. Но многие из них показывают очень достойные результаты в обучении. И мы не имеем права лишать их возможности учиться в общеобразовательной школе», – рассказала во время церемонии награждения организаторам и участникам конкурса Ирина.

Директор Офиса по правам людей с инвалидностью Энира Броницкая поблагодарила участников конкурса за замечательные работы и сказала: «Наш конкурс проводится в рамках информационной кампании «Доступность» уже во второй раз. И это уже традиция. Мы хотим расширить понимание Доступности в сфере инвалидности, поднять вопросы защиты прав людей с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов. Также, что немаловажно, мы хотим найти новых экспертов в области прав людей с инвалидностью в Беларуси. В этом году лидировало три темы: антидискриминация, доступность образования и доступность правосудия. Это серьезные темы и поэтому нас радует такая тенденция».

Напоминаем, что конкурс эссе «Доступность и Инвалидность» был объявлен в декабре 2012 года

<http://www.disright.org/ru/news/konkurs-esse-dostupnost-i-invalidnost>

Прочитать работу «Ученики, которых не ждали» можно тут <http://www.disright.org/ru/info/ucheniki-kotoryh-ne-zhdali-pochemu-det-i-autisty-v-belarusi-ne-mogut-uchitsya-v-0>

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ



## Недоступность веб услуг для людей с инвалидностью

Многие европейцы с инвалидностью чувствуют себя отрезанными от информационных услуг, потому что две трети вебсайтов для них недоступны. На Европейском форуме людей с инвалидностью считают, что необходимо решать эту проблему на законодательном уровне.

«Я зашел на правительственный сайт, на котором находилось короткое видео о проведении выборов, но не смог ничего понять, так как там не было версии с языком жестов».

«Интернет предоставляет нам огромные возможности, но я не могу зайти на мой счет в банке, потому что процесс авторизации очень сложен для меня».

«По радио я услышал рекламу, информирующую слушателей о том, как оплачивать электричество онлайн. Меня это заинтересовало, и я зашел на упомянутый сайт. Но там оказалось очень много флэш анимации, а я слепой и моя программа чтения с экрана не смогла ничего прочесть, поэтому у меня не получилось оплатить счет за электричество онлайн, как это делают другие люди».

Это реальные примеры, показывающие недостаточную доступность интернет для людей с инвалидностью. Это пример того, с чем ежедневно сталкиваются Ларс из Дании, Елена из Польши, Стефан из Германии и все европейцы с инвалидностью, которые ощущают себя отрезанными от информационных сервисов, которыми пользуются все остальные граждане Европейского Союза.

Доступ к информационному обществу, информационным и коммуникационным технологиям является фундаментальным правом всех граждан и условием для их полного и активного участия в жизни общества. В Европе проживает около 80 миллионов людей с ограниченными возможностями, что составляет 15 процентов всего населения Европы и про них нельзя так просто забыть.

ЕС ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов ООН, которая рассматривает доступность, как один из фундаментальных принципов, обеспечивающий право людей с инвалидностью на доступ к информационным и коммуникационным технологиям, включая интернет, на равных условиях с другими людьми.

«Сетевая доступность» означает, что вебсайт или веб услуги, включая мобильный интернет, легко использовать, понимать, взаимодействовать, делать это безопасно и независимо, с достоинством любому человеку с инвалидностью при любых обстоятельствах, включая чрезвычайные случаи.

Тем не менее, на сегодняшний день две трети общественных вебсайтов в Европе недоступны людям с инвалидностью. Европейское движение людей с инвалидностью неоднократно проводило кампании направленные на то, чтобы сделать сетевую доступность для людей с инвалидностью реальностью.

В прошлом декабре Еврокомиссия выступила с законодательной инициативой о доступности общественных вебсайтов, эта инициатива была адресована 12 областям общественного сектора имеющим свои вебсайты, таким как декларирование доходов, услуги по поиску работы, образовательные сайты, сайты по здравоохранению и т.д. Это является одной из составляющих программы Еврокомиссии «Цифровая повестка дня», которая призвана обеспечить полную доступность вебсайтов предоставляющих основные услуги гражданам, до 2015 года.

Европейское движение людей с инвалидностью приветствует эту инициативу, как первый положительный шаг к уничтожению

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ

барьеров на пути доступа в интернет и использования интернет-продуктов и сервисов. Это является хорошей возможностью для ЕС, чтобы применить Конвенцию по правам людей с инвалидностью ООН, а также проверить свои реальные возможности на пути к достижению цели полной доступности.

Проанализировав предложение Еврокомиссии, мы считаем, что если она действительно хочет обеспечить доступ граждан с инвалидностью к общественным вебсайтам, то необходимо осуществить ряд изменений. Этого можно достичь, только расширив границы предложенного и создав механизм защиты людей с инвалидностью.

Мы предлагаем расширить рамки предложенного Еврокомиссией, данное же предложение кажется нам ограниченным, в него следует включить все сайты общественных органов, обеспечивающих обслуживание населения, такие как школы, университеты, библиотеки, службы занятости, здравоохранение и общественный транспорт.

Должен быть создан специальный механизм защиты. Мы считаем, что без эффективного механизма защиты и системы мониторинга, в которой бы принимали участие люди с инвалидностью и представляющие их организации, данная инициатива не сможет обеспечить доступность вышеупомянутых вебсайтов. Должен также присутствовать рыночный подход. Сетевая доступность приносит пользу не только людям с инвалидностью, а также экономике и обществу в целом. Рынок играет такую же роль, как и другие элементы социальной инклюзии: равенство, недискриминация и социальная справедливость.

Оригинальную новость читайте тут

<http://www.publicserviceeurope.com/article/3238/people-with-disabilities-excluded-from-web-services>

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

## Жилищные вопросы



## Вопрос юристу:

*Подскажите пожалуйста, что я могу сделать в данной ситуации: Проживаю в частном доме с матерью и братом. Бабушка умерла, не оставив завещания. Прописаны мы там втроем, из всех документов на дом только копии выписок из домовой книги. Общая площадь дома 56 квадратов. Я являюсь инвалидом колясочником I группы. Имею ли я права на социальное жильё? Как юрист посоветуете, в какие инстанции обратиться? И перечень каких документов нужно собрать? Заранее спасибо!*

## Ответ:

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь 29 ноября 2005 года № 565 «О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений» Вы имеете право на получение социального жилья, как инвалид I группы.

Инвалиды, состоящие на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, имеют право на предоставление жилых помещений социального пользования государственного жилищного фонда в порядке и на условиях, установленных законодательными актами. (Закон Республики Беларусь от 16.11.2010 № 192-3).

Инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется право на строительство гаража вблизи места жительства.

В соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь, а именно ст. 1083 Свидетельство о праве на наследство выдается по месту открытия наследства нотариусом или должностным лицом,

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

которому предоставлено право совершения такого нотариального действия. Свидетельство о праве на наследство выдается по заявлению наследника, принявшего наследство или принимающего его, подачей этого заявления. В случае, если заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство подано нотариусу не самим наследником, подпись наследника на заявлении должна быть засвидетельствована нотариусом или должностным лицом, уполномоченным совершать нотариальные. По желанию наследников свидетельство может быть выдано всем наследникам вместе или каждому наследнику в отдельности.

В соответствии со ст. 1084 Свидетельство о праве на наследство выдается наследникам по истечении шести месяцев со дня открытия наследства, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

При наследовании как по закону, так и по завещанию свидетельство о праве на наследство может быть выдано ранее истечения шести месяцев со дня открытия наследства, если имеются достоверные данные о том, что кроме лиц, обратившихся за выдачей свидетельства, иных наследников в отношении наследства или его соответствующей части не имеется.

Выдача свидетельства о праве на наследство может быть приостановлена по постановлению суда в случае спора о праве собственности на наследственное имущество.

Таким образом, в первую очередь, Вам необходимо предоставить соответствующие документы в местные исполнительные органы, для того, чтобы Вас поставили на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий и предоставили социальное жилье. И во-вторых, Вам необходимо вступить в право наследования и получить свидетельство о праве на наследство.

*Приложение №1*

Руководителю \_\_\_\_\_  
 (наименование местного исполнительного  
 и распорядительного органа,  
 организации по месту работы, службы,  
 сельскохозяйственной организации)  
 \_\_\_\_\_  
 (фамилия, собственное имя, отчество  
 (при наличии))  
 \_\_\_\_\_  
 (адрес места жительства)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу поставить меня на учет (восстановить на учете) граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ г. с семьей \_\_\_\_\_ чел., в составе:

\_\_\_\_\_ (перечислить состав семьи и указать родственные отношения)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На учете нуждающихся в улучшении жилищных условий:

состою с «\_\_\_»  не состою

Земельный участок для строительства и обслуживания многоквартирного (блокированного) жилого дома:

предоставлялся  не предоставлялся

В настоящее время семья занимает на основании

**МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА**

Ирина ДЕРГАЧ  
 (Ирина КЛАСКОВСКАЯ)



**Ученики,  
 которых не ждали**

*Почему дети-аутисты в Беларуси не могут учиться в общеобразовательной школе?*

*Чего ради высшие силы создали человека существом социальным? Наверное, чтобы он смог сотворить пронизанную общественными отношениями цивилизацию.*

*Что же они пытаются объяснить нам, посылая на землю детей, которые не хотят и не умеют вписаться в устоявшийся -- до гнилого запаха -- социум?*

**Тимура не бывает**

Несколько недель назад мой сын – ученик 4 «Б» класса одной из минских школ – встретил меня после уроков в слезах и с распухшим ухом.

Ухо ему надрал физрук из соседнего класса. В воспитательных целях. Педагогу не понравилось, что Тимур игнорировал указания нашей учительницы, хохотал на уроке и называл учителей на «ты».

Мой младший сын – аутист. Я никогда не делала тайны из его диагноза. Наоборот: охотно вручаю всем интересующимся распечатку об особенностях поведения детей с аутистическими нарушениями.

Такие дети, несмотря на нормальный уровень интеллекта, словно живут вне социума. Им трудно заметить и принять установленные обычными людьми поведенческие рамки.

Они обладают гиперчувствительностью к сенсорным раздражителям – свету, запаху, звукам. И сверхчувствительность к звукам мешает воспринимать команды в переполненном шумами спортзале.

На суровый тон взрослого аутисты могут отвечать беззаботным смехом. Не из вредности, а потому, что порой выражают эмоции с точностью до наоборот: от обиды хохочут, от хорошей музыки – плачут.

Это не надо объяснять людям, которые имеют представление об аутизме. Физрук из соседнего класса его не имел. Хотя за свою долгую педагогическую карьеру восемь (!) раз проходил курсы повышения квалификации.

– Я не знал, что аутисты разговаривают, – опустил глаза, объяснял мне седовласый мужчина в кабинете директора.

В белорусском банке данных детей с особенностями психофизического развития 434 аутиста. Это данные 2011 года, свежих нет. Возможно, официальных аутистов уже около тысячи. Все равно это лишь верхушка айсберга.

Международные данные свидетельствуют, что аутистические расстройства встречаются у каждого сотого ребенка планеты. Дети дождя рождаются во всех странах, независимо от климата и уровня национального дохода. Причем их количество растет в геометрической прогрессии. В марте 2012 года Центр по контролю заболеваемости и профилактике США пересмотрел данные о распространенности аутизма в его пользу. Новое число – 1 из 88 детей является аутистом. Год назад считалось, что один из 110.

По самым скромным подсчетам, среди 2,5 миллионов белорусских детей около 20 тысяч обнаруживают признаки аутистических нарушений.

## МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Только где они? Почему воспитавший несколько поколений учеников педагог никогда не видел живого аутиста? Почему Беларусь по официальным данным остается островком психического здоровья среди накрывшей мир эпидемии?

### Твой дом – твоя крепость. Пожизненно

Я знаю всех аутят младшего школьного возраста из своего микрорайона Уручье и соседних Востока и Зеленого Луга, которые по заключению специалистов могут учиться в общеобразовательной школе.

Богдану уже 12. Он начал учебу во вспомогательной школе, но тамошние педагоги разглядели в нем способного ученика и посоветовали маме перевести ребенка в массовую. Анжелика говорит, расставались со слезами: Богдан был козырным тузом учительницы во время проверок и открытых уроков. В массовой школе мальчик продержался всего месяц: затравили. Анжелика забрала сына на надомное обучение. Богдан почти круглый отличник, прекрасно рисует и вместе с мамой ходит в храм. На улицу он тоже ходит только с мамой.

Яна возит своего третьеклассника Семку в речевую школу № 18. Программа речевой спецшколы не очень подходит для аутят, главные трудности которых находятся в сфере коммуникации. И от Зеленого Луга до улицы Жуковского полтора часа с двумя пересадками. Но 18-я спецшкола до недавнего времени была единственной школой в Минске, да и во всей Беларуси, где берут аутистов и ведут их по общеобразовательной программе.

По этой причине Ольга и Карина тоже выбрали 18-ю для первоклассника Ромашки и второклассника Алексея. Карине легче, ее муж всегда за рулем. А Ромкин папа после торжественной линейки пошел сдавать экзамены в автошколе, потому что от Уручья до Жуковского те же полтора часа езды.

Лена когда-то отвела Владика в общеобразовательный первый класс. Дети травили, учителя тайком от родителей отправили запрос в психдиспансер. Мальчик оказался во вспомогательной школе, но проблемы не исчезли. Недавно его судьбу решал очередной педсовет, приговоривший 9-летнего аутенка к комбинированному обучению. Отныне Владик будет приезжать в школу только три раза в неделю на несколько часов. Одна уважаемая педагог сказала, что такого агрессивного ребенка вообще надо держать в клетке. И еще много несправедливых и обидных слов сказала в адрес Владика педагоги. А Владик даже не стал оправдываться. Он невербальный аутист: не разговаривает.

Мои соседки Вера и Катя минувшим летом сбивались с ног в поисках школы для своих первоклашек. Юному интеллектуалу Косте и начинающему художнику Максику специалисты Первомайского ЦҚРОиР рекомендовали обучение в условиях массовой школы. Только попробуй, найди эту самую школу, которая согласится открыть интегрированные классы для неудобных аутистов. Утром 31 августа близкая к нервному срыву Вера еще не знала, в какую школу поведет сына 1 сентября. В обед Первомайское роно все же успокоило: мальчиков берут в 177-ю. Добираться, правда, тоже неудобно. И ставка дефектолога, который будет вести интегриат из 1 «А», первые месяцы учебы пустовала. Преподаватель филфака БГУ Вера исхитрилась перенести свои лекции на вторую смену, чтобы в первой половине дня сидеть с сыном на уроках.

Похоже, в Минске мой Тимур единственный аутист, которому удалось продержаться в массовой школе целых четыре года!

В Витебске, правда, ходит в школу 12-летний аутист, а в одной из брестских школ благополучно учится Игорь, которому уже 13. Его мама – доцент Брестского педагогического университета Елена – настроена бороться за высшее образование сына. Говорит, ей обидно за страну, когда в университет поступают «нормальные» троечники, а светлые головы аутисты, окончившие школы на «восемь с хвостиком», даже не осмеливаются подавать документы. За школьные годы они привыкают к четырем стенам и статусу молодого инвалида.

### Закон и люди

По Кодексу об образовании, все белорусские дети имеют право учиться. А у родителей есть право требовать создания условий под своего особенного ребенка.

Но ни одной специальной школы для аутистов в стране нет. Нет и ни одной общеобразовательной школы с интегрированными классами, которая обучила бы методикам работы с аутистами дефектологов и создала необходимую аутятам образовательную среду. То есть право прийти в школу наши дети, конечно, имеют. А вот с возможностью удержаться в ней на все годы учебы – увы, проблематично.

По инициативе родителей детей-аутистов, объединившихся в общественную организацию «Дети. Аутизм. Родители», в БГПУ имени М. Танка недавно ввели спецкурс «Особенности методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме». С января 2013 года в штатном расписании школ появилась новая единица – помощник учителя. Этот специалист будет сопровождать в школе детей-инвалидов 3 и 4 степени утраты здоровья. Со следующего учебного года в Минске на базе городского ЦҚРОиР откроется ресурсный центр для школ, работающих с аутистами.

Остался только пресловутый человеческий фактор. Трагедия аутят в том, что они выглядят совершенно здоровыми детьми – с руками-ногами и умным взглядом. Если ребенку в инвалидной коляске взрослые уже готовы подать руку, а со слабослышащим худо-бедно объясняются языком жестов, то аутистам поблажек не дают: ах, ты не понял? Ты еще и смеешься?! Ты-и не хо-о-чешь спокойно сидеть?!!!

### Аутизм объединяет

На сайте МБОУ «Дети. Аутизм. Родители» autism.by больше 200 участников форума. И странная закономерность: до сих пор я не видела ни одного форумчанина без высшего образования. Почему-то много учителей и преподавателей вузов, научных сотрудников, айтишников, музыкантов. Поразмыслив, осознаешь, что интернет познакомил самых активных и продвинутых родителей. Остальные все еще не знают, куда идти со своей безысходностью. Наверное, они тоже задаются вопросом, за что им такие испытания, и почему их детей отторгает школа. Ведь с приходом в этот мир аутичного ребенка рушатся семьи, оставляют работу и выпадают из социума мамы, недополучают родительского внимания здоровые дети в семье.

Мой Тимур, хотя и не склонен к рассуждениям на философские темы, помог мне кое-что осознать. Что ступеньки карьеры, почетные грамоты и даже звание заслуженного журналиста на самом деле для меня не важны. Самые счастливые мгновения моей жизни – когда мы с детьми открыты и понимаем друг друга. Вечная и мудрая душа лукаво смотрит на меня глазами младшего сына В такие минуты я понимаю, что очень разные люди многое могут друг другу сказать. И что современный человек должен найти внутренние причины объединиться в социум, потому что собираться в племена ради охоты на мамонтов или записываться в бригады ради выполнения производственных показателей уже не актуально.

Иначе разрушат нашу цивилизацию беспокойные дети дождя. До основанья. А затем...

Все имена и факты в материале подлинны.

### Использованная литература

- Кодекс Республики Беларусь об образовании
- Статистические сборники Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь
- Материалы международной организации Autism Speaks (<http://www.autismspeaks.org>)
- Материалы МБОУ «Дети. Аутизм. Родители» ([www.autism.by](http://www.autism.by))